

REPUBLIKA HRVATSKA
SPLITSKO-DALMATINSKA ŽUPANIJA
Dječji vrtić „Tratinčica“
Hrvatskih žrtava bb
Seget Donji 21218

d.v.

telefon/fax: 021/880-306
e-mail: dvtratincicasegetdonji@net.hr
web: djecjivrtictratinca.hr
OIB: 02208175663

tratinčica

IZVJEŠĆE O RADU

D.V. „TRATINČICA“ SEGET DONJI

PEDAGOŠKA GODINA 2019./2020.

Ravnateljica: Snježana Mlačić

Seget Donji, 31. kolovoza, 2020. godine

DJEČJI VRTIĆ „TRATINČICA“

HRVATSKIH ŽRTAVA BB

SEGET DONJI

Seget Donji, 31.kolovoza

SADRŽAJ

SADRŽAJ	3
UVOD	4
ODRŽAVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA TIJEKOM KORONAVIRUSA	4
1. USTROJSTVO RADA	6
2. MATERIJALNI UVJETI RADA	7
3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE	8
4. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD	10
4.1. IZVJEŠĆE O REALIZACIJI PROGRAMA	11
ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA PO SKUPINAMA	11
4.3. KRAĆI PROGRAMI	29
KRAĆI PROGRAM RANOG UČENJA ENGLLESKOG JEZIKA	29
KRAĆI PROGRAM TJELESNE KULTURE	29
5. STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNICA	30
6. SURADNJA S RODITELJIMA	31
7. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA	32

UVOD

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, od objave 2014. godine, postao je ishodište razvoja odgojno obrazovne prakse i kurikulumu svih vrtića pa se tako i DV „Tratinčica“, svake godine sve više, počeo usklađivati s njegovim zahtjevima. Postupno, sustavno i timski provodili smo planiranje i ostvarivanje rada Vrtića primjenjujući polazišta, vrijednosti, načela ciljeve koncepcije Nacionalnog kurikulumu. Kontinuirano smo unaprjeđivali odgojno-obrazovnu praksu i razvijali kurikulum prema svojim prostorno-materijalnim i kadrovskim uvjetima, interesima djece i roditelja te širem društvenom kontekstu u kojem DV „Tratinčica“ djeluje. Naša vizija izgradnje kurikulumu modernog vrtića razvija se u suradnji sa djecom i njihovim obiteljima odgojiteljicama, ravnateljicom, pedagoginjom te lokalnom i širom društvenom zajednicom prema kojoj je naš vrtić otvoren.

ODRŽAVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA TIJEKOM KORONAVIRUSA

Ova pedagoška godina ostat će zapamćena po iznimnoj situaciji. Cijeli svijet se našao u okolnosti kada smo svi imali isti cilj – ostati zdravi i zaštititi sebe i druge. U uvjetima proglašene epidemije uzrokovane novim virusom COVID-19, Vlada Republike Hrvatske obustavlja izvođenje nastave u visokim učilištima, srednjim i osnovnim školama, kao i redovni rad vezan uz prijam djece u ustanovama predškolskog odgoja i obrazovanja od 13. ožujka 2020. godine. U skladu s navedenom odlukom i naptkom osnivača naš dječji vrtić organizirao je neposredan odgojno-obrazovni rad za onu djecu čiji roditelji rade i nemaju mogućnost ostati u domu sa svojom djecom. Odgojno-obrazovni radnici su radom na daljinu savjetovali roditelje, pružali stručnu pomoć i potporu, inicirali i pratili osmišljene aktivnosti uz predložene materijale koje roditelji mogu provoditi sa svojom djecom u vrijeme dok ne mogu pohađati dječji vrtić, a koje su u skladu s potrebama, interesima i mogućnostima njihova djeteta.

Od 11. svibnja, odgojno- obrazovni rad može se provoditi samo uz uvjete koje je objavio Hrvatski zavod za javno zdravstvo te je za pripreme i provođenje rada bilo potrebno proučiti Upute za sprječavanje i suzbijanje epidemije COVID-19 za ustanove ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja te u kojima je osigurana mogućnost zbrinjavanja djece rane i predškolske dobi. Dječji vrtić je, prema uputama Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo, pružio pomoć i

potporu za rad na daljinu za onu djecu koja neće biti uključena u odgojno-obrazovni rad u dječjem vrtiću.

Naš vrtić pohađaju djeca od navršene treće do sedme godine života (tj. do godine polaska u školu). Nakon više mjeseci boravka u svom domu, željno su dočekali međusobna druženja, ali u ovom trenutku, važno je nastojati smanjiti bliske kontakte i međusobno održavati fizičku distancu među djecom koliko je to moguće. Sukladno Uputama HZJZ-a, u vrtiću smo pazili na fizički razmak kao i pojačanu osobnu higijenu djece.

U planiranju didaktičke opreme dali smo prednost opremi glatkih, tvrdih površina koje se lako peru deterdžentom i vodom te koje se mogu dezinficirati. Koliko je bilo moguće, igračke su se prale te sušile na zraku i suncu. Za lijepog vremena, djeca su boravila u vrtićkom dvorištu. Prilikom tjelesnih aktivnosti, djecu se upućivalo na izbjegavanje aktivnosti koje intenzivno ubrzavaju i produbljuju disanje, kao što je brzo trčanje i drugi oblici brzog kretanja djece. Ako se takve aktivnosti ne mogu izbjeći, potrebno je povećati razmak između djece tako da razmak bude što veći.

Roditelji/ skrbnici su zamoljeni da se strogo pridržavaju Uputa HZJZ koje se odnose na dovođenje djece u dječji vrtić. Preporučuje se uključivanje djeteta u dječji vrtić ako je riječ o djetetu čija su oba roditelja zaposlena ili djetetu koje živi samo s jednim roditeljem te ne postoji druga mogućnost zbrinjavanja djeteta.

Tijekom ljetnih mjeseci, vrtić je nastavio sa svojim radom koji se obavljao bez ikakvih poteškoća, sukladno donesenim i važećim mjerama HZJZ-a.

1. USTROJSTVO RADA

STRUKTURA ZAPOSLENIH

Nositelji odgojno-obrazovnog procesa u Dječjem vrtiću „Tratinčica“ su odgojiteljice, pedagoginja i ravnateljica. O pripremanju obroka, čišćenju, održavanju i nabavci brinu se kuharica i dvije pomoćnice.

redni broj	radno mjesto	broj izvršitelja
1.	ravnateljica	1
2.	pedagoginja	0,5
3.	odgojiteljice	4
4.	odgojiteljice (pov.obim poslova)	3
5.	voditeljica računovodstva	0,5
6.	tajnica	0,5
7.	kuharica	0,5
8.	spremačica	2,5

BROJ DJECE ODGOJNO-OBRAZOVNIH SKUPINA I VRSTE PROGRAMA

Kurikulum i Godišnji plan i programa rada zasnovan je na Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja predškolske djece i Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Pedagoška godina 2019./2020. započela je 2. rujna 2019. godine. Redovitim 10 – satnim programom obuhvaćeno je 26 djece. Redovitim 6-satnim jutarnjim programom obuhvaćeno je 25 djece. Redovitim 6-satnim poslijepodnevnom programom obuhvaćeno je 25 djece. Ove pedagoške godine imali smo 32 djece školskih obveznika. Otvorenost vrtića je od 6.00 do 21.00 sat, a neposredan rad s djecom traje od 6:30 do 19:30 sati. Aktivnosti s djecom provodili smo u tri mješovite vrtićke skupine. Odgojne skupine čine djeca različite dobi i uzrasta što potiče izgradnju kvalitetnog međudnosa starije i mlađe djece u kojem se razvijaju osjećaji solidarnosti i brige za drugoga.

vrsta programa	odgojitelji	asistenti	ukupni broj djece	predškolci
10 – satni program	2	1	26	11
6 – satni program jutro	1	1	25	12
6 – satni program poslijep.	1	1	25	10

2. MATERIJALNI UVJETI RADA

Tijekom ove pedagoške godine, u predškolskoj ustanovi su se značajno unaprijedili materijalni uvjeti rada i realizirale planirane aktivnosti iz protekle godine čime su se dodatno obogatili prostorno-materijalni uvjeti rada.

Vrijeme u prosincu 2019. i dijelom u siječnju 2020. iskorišteno je za opsežne građevinske radove u vrtiću. S obzirom da je došlo do pucanja pločica u kuhinji, iste je bilo potrebno sanirati. Dotadašnji prolaz iz kuhinje u 10-satnu skupinu je zazidan. Time kuhinja dobiva otvor na koji se postavila praktična pvc roleta s električnim podizačem. Odrađen je servis perilice i drugi redoviti radovi. Također, građevinski radovi su izvršeni u prostorima sanitarnog čvora gdje se izvršila prenamjena hodnika u garderobu za odgojitelje te uređenje praonice.

Također, provedeni su radovi u prostranom hodniku koji je pregrađen i izvedena je prostorija za potrebe rada pedagoginje. Taj će kabinet služiti i za pohranu pedagoške dokumentacije, materijala namijenjenih djeci (slikovnice, didaktička oprema i sl.) kao i prostor predviđen za održavanje individualnih sastanaka s roditeljima.

Realizirana je nabava dijela didaktičkih materijala ovisno o potrebama skupine. Sobe za boravak djece opremljene su novim didaktičkim igračkama i materijalima te namještajem za potrebe odgojiteljica i djece. Prostorno-materijalni uvjeti omogućili su djeci slobodan izbor aktivnosti i razvijanje različitih strategija učenja i stjecanja vrijednosti znanja.

Cjeloviti 10-satni program i dva 6-satna programa u pedagoškoj godini 2019./20. financirani su iz sredstava proračuna općine Seget Donji te iz uplata roditelja korisnika.

3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

Očuvanje zdravlja, unapređenje zdravstvene zaštite i njege djece te zdrava prehrana, izuzetno su nam bili važni za pravilan rast i razvoj djeteta. Cjelokupni ritam dnevnih aktivnosti, postupci radnika i prehrana bili su prilagođeni potrebama djece. Sastavljanje jelovnika i primjenu normativa za prehranu djece u DV-u radili smo prema *Programu zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima* te *Prehrambenim standardima za planiranje prehrane djece u dječjem vrtiću*. Pored provođenja zahtjeva pravilnog dnevnog ritma, zadovoljenja higijenskih i zdravstvenih uvjeta prostora, djeca su redovito boravila na otvorenom, a organizirali smo i šetnje bližom okolicom vrtića (do sredine ožujka 2020. godine). Sadržaji vezani uz zdravstveni odgoj ponajprije su se odnosili na razvoj higijenskih navika i zdrave prehrane. U svim sanitarijama korišteni su papirnati ručnici i tekući sapun. Preko vježbi praktičnog života djeca su stjecala kulturne i higijenske navike.

Djeci je u DV „Tratinčica“ u svakom trenutku dostupna voda iz aparata za vodu sa jednokratnim uporabnim čašicama, čaj (po preporukama, uglavnom od šipka) i svježe voće. Namirnice se dostavljaju redovito, svježe su i kontrolirane. Strogo se vodi računa o održavanju i skladištenju namirnica. Obroci se pripremaju svakodnevno, od svježih i valjanih namirnica. Djeca uz glavne obroke uvijek imaju domaće, svježe pripremljene mesne juhe, salate i različite priloge te deserte, ovisno o sezonskome voću (pite, štrudle, palačinke...).Možemo istaknuti da je vrlo visoka kvaliteta obroka i standard jela u našem vrtiću te da je to aspekt kojega naši korisnici doista prepoznaju. Zajedničkim savjesnim radom ove smo godine postigli kvalitetu u ostvarivanju planiranih zadaća njege i skrbi za tjelesni rast i zdravlje djece. Prehrana je bila zdrava, raznovrsna i pripremljena prema standardima. U svim odgojnim skupinama djeca su savladala samoposluživanje i upotrebu potrebnog pribora za jelo. Svakodnevno je bila vidljiva čistoća i urednost svih prostora i njihovo estetsko uređenje.

HIGIJENA I ZDRAVSTVENA ZAŠTITA

Tijekom pedagoške godine planirani su, realizirani i evidentirani sanitarni pregledi osoblja prema zakonskim odredbama za pomoćno-tehničko osoblje i odgojiteljice.

Ove godine, s obzirom na pandemijske okolnosti, a u skladu s preporukama HZJZ, pratila se epidemiološka situacija. Kontinuirano se pratilo higijensko stanje vrtića i njegovog okoliša pri

čemu se vodilo računa o općem stanju i čistoći objekta, načinu čišćenja i sredstvima koja se upotrebljavaju, načinu dezinfekcije, zagrijavanju/hlađenju i zračenju prostora, osvjetljenju prostorija, stanju okolnog prostora vrtića, osobnoj higijeni radnika i djece predškolske organizacije. Vrtiću je osigurao dovoljnu količinu sredstava potrebnih za prevenciju širenja koronavirusa za djece i roditelje, u skladu s preporukama HZJZ. Za djelatnike i održavanje čistoće vrtića, bila su dostupna sredstva za pranje i održavanje svih površina u vrtiću, (raspršivači, sapuni, dez-barijera, jednokratne maske, rukavice, dezinfekcijska sredstva). Sve djelatnice su poštivale preporuke čišćenja i dezinfekcije, nošenja zaštitne odjeće, obuće i higijenske upute.

4. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

Odgojno obrazovni rad temeljili smo na vrijednostima *Nacionalnog kurikulum*a za rani i predškolski odgoj i obrazovanje i to na: znanju, humanizmu i toleranciji, identitetu (osobnom, kulturnom i nacionalnom), odgovornosti, autonomiji i kreativnosti. Odgojno-obrazovni rad bio je u skladu s misijom i vizijom vrtića usmjerenima na ulaganje u budućnost kroz cjeloviti odgoj i obrazovanje s naglaskom na poznavanju samog sebe, na samokontroli i odgovornosti.

Svako dijete je prihvaćeno sa svim svojim vrijednostima i poštivanjem različitosti. Naglasak je stavljen na zajedništvo među djecom, zajedničko djelovanje djeteta s drugima (djecom i odraslima), na percepciju djeteta kao važnog dijela zajednice kojoj pripada. Važno je pomagati starijih mlađima gdje je korist obostrana, djeca su stekla bolju sliku o sebi, samopoštovanje i odgovornost.

Vrijednosti humanizma i tolerancije – kod djece su se razvijali i osjećaji pripadnosti vrtiću i odgojnoj skupini. Senzibilizirali smo djecu za potrebe i prihvaćanje drugih, na suosjećanje i empatiju.

Izgradnji **osobnog kulturnog i nacionalnog identiteta** pridonosili smo prilagođenim aktivnostima kojima se obilježavaju vjerski blagdani, državna i regionalna kulturna baština i tradicija, a u skladu sa suvremenim potrebama. Odgojiteljice posebno njeguju važnost roditeljskog utjecaja i obitelji kao zaštitnog čimbenika.

Odgovornost djece prema materijalnom okruženju, prema sebi samima i drugima provode se kroz aktivnosti iz svakodnevnog života (serviranje, pospremanje, čišćenje).

Odgovornost prema sebi razvijali smo potičući samostalnost; da se djeca sama izuvaju, obuvaju, presvlače, spremaju svoje stvari, da budu samostalna u obavljanju higijenskih potreba te da razvijaju zdrave navike kao što su pravilno pranje i brisanje ruku nakon upotrebe toaleta te prije i poslije obroka. Osim odgovornosti prema stvarima, djeca su učila i odgovornost prema prostoru na način da su čistili sobu dnevnog boravka prije jela i nakon igre te pospremali posuđe nakon jela.

Naš se vrtić može pohvaliti visokom angažiranošću odgojiteljica u kreativnim i dramskim projektima koji se provode tijekom cijele godine. Takvi projekti pružaju djeci model za poticanje vlastite kreativnosti i usmjeravaju ih na slobodu izražavanja i demokratizaciju vlastitih misli. Djeca su pod vodstvom svojih odgojiteljica osnaživana u svojim kreativnim i glumačkim sposobnostima u kojima se posebno njeguje razvoj samopouzdanja djeteta,

kritičko promišljanje i mogućnost izražavanja stavova, mogućnost mijenjanja i prilagođavanja vlastite okoline u kojoj dijete aktivno sudjeluje. Odgojiteljice provode aktivnosti sukladno mikro i makro planiranjima pa se tako, sukladno godišnjim dobima i djelovima pedagoške godine, obilježavaju se praznici, vjerski blagdani, organiziraju izleti i druženja izvan vrtića, ali i dječje priredbe povodom početka i kraja pedagoške godine u kojima se u potpunosti ogleda rad i predanost odgojiteljica našeg dječjeg vrtića. Motiviranost djece je na vrlo visokoj razini, a dodatno je potaknuta kostimografijom i scenografijom priredbi u kojima postaju glumci izmaštanih svjetova, bajki, priča, ali i pripovjedači svojih veselih vrtićkih dana. Odgojiteljice, u suradnji s roditeljima, organiziraju zajedničko druženje sa mnogo interakcije, veselja i pjesme. Takvi susreti i projekti su prožeti emotivnošću, koliko za roditelje, toliko i za odgojiteljice koje vide bogate plodove svojeg rada. Roditelji dobivaju uvid u svakodnevicu svojeg djeteta te vidljiv napredak u socijalnim i verbalnim vještinama te kognitivni i psihološki razvoj djeteta.

4.1. IZVJEŠĆE O REALIZACIJI PROGRAMA ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA PO SKUPINAMA

10 – SATNI PROGRAM

ODGOJITELJICE: MARELA VUKŠIĆ, KRISTINA TOMAŠ, ODGOJITELJICA: MIRELA IVAKIĆ

IZVJEŠĆE ODGOJITELJICA: „Ove pedagoške godine odgojno-obrazovna skupina startala je sa 24 upisane djece da bi se taj broj povećao prvo u studenom, kada je vrtić počeo pohađati F.Ž., a potom u prosincu kada je vrtić počela pohađati K.D. Oni su pristizali u vrtić kako bi napunili tri godine. Sva djeca i novoupisana i ranije upisana, javila su se na vrijeme i redovito počela pohađati vrtić. U cijeloj pedagoškoj godini nije bilo ispisa djece iz vrtića pa smo ovu pedagošku godinu zaključili sa 26 upisane djece.

Što se tiče zaraznih bolesti i dužih izostanaka djece, osim nekih kraćih virozica, nije ih bilo. Moram spomenuti duži izostanak E.D. koji vrtić nije pohađao od siječnja do lipnja, a ni prije toga nije bio redovit. Razlog njegova izostanka je ostao nepoznat, ali bolest nije bila u pitanju.

Što se tiče odgojiteljica, ni kod njih nije bilo dužih izostanaka, a zamjene su odrađivale postojeće odgojiteljice, kombinirajući se.

Djevojčice su većinu vremena boravile u kutićima, igrale se frizera, lutkama. Kutice su obogatile različitim ambalažama pa je tako njihova imitativna igra bila veoma sadržajna. Dječaci su u kutićima gradnje gradili prave male gradove što je, također, utjecalo na maštovitost njihove igre. U skupini nije bilo iznadprosječno darovite djece te se radilo o jednoj prosječnoj skupini sa 11 predškolaca (4 dječaka i 7 djevojčica).

Djevojčica R.S. je prošla program za predškolce i datumom rođenja pripada pravim predškolcima, no roditelji su zatražili odgodu polaska u školu te ćemo se s njom družiti i iduću pedagošku godinu. U skupini je i ove godine boravio dječak s poteškoćama u razvoju. Njegov boravak je bio ograničen na dva sata dnevno uz asistenticu, odgojiteljicu M.I. On je ove pedagoške godine pripadao, po datumu rođenja, skupini predškolaca, ali i za njega je zatražena odgoda polaska u školu te ćemo se i s njim družiti iduće pedagoške godine. Ni ove pedagoške godine ne možemo se baš pohvaliti ikakvim napretkom kod njega, a u odnosu na prošlu godinu, pogotovo u komunikaciji, što sam se zaista nadala da ćemo uspjeti na neki način doprijeti do njega.

Primijetile smo nekoliko djece s govornim poteškoćama tipa neizgovaranja pojedinih glasova i pogotovo tepanja, ali to su još sve mahom trogodišnjaci i četverogodišnjaci, iako je problem primijećen čak i kod pojedinih predškolaca te su uključeni u tretmane logopeda. U skupini je ove godine boravio dječak, sada petogodišnjak I.T. koji ima problema s komunikacijom i jako slabo govori, ali u odnosu na prošlu godinu jako je napredovao. Uključen je u sve moguće stručne tretmane tipa logoped, defektolog, neuropedijatar.

U kontekstu problema u ponašanju, kao i prošle pedagoške godine, tako i ove, moram spomenuti F.M.T. i našu svakodnevnu borbu s njegovom agresivnošću, ljutnjom i bijesom. Roditelji su i dalje više puta upozoravani, ali rezultati i dalje izostaju te i iduće pedagoške godine nastavljamo borbu s njegovim neprimjerenim ponašanjem.

Imale smo i veliki broj trogodišnjaka i četverogodišnjaka pa je rad prilagođavan i njihovu uzrastu, a rad s predškolcima je pozitivno utjecao na mlađu djecu, upoznavajući ih s pravilima ponašanja, pospremanjem igračaka, a slušali su i neke sadržaje koji su bili predviđeni isključivo za predškolce.

Djeca su bila oduševljena nekim zajedničkim aktivnostima u kojima su sudjelovale sve tri odgojno-obrazovne skupine vrtića kao npr. kazalište lutaka i njihova gostovanja u našem vrtiću s predstavama: Gradsko kazalište lutaka Split „Pepeljuga“, kazalište lutaka licem u lice „tri

priče“, Kazalište lutaka Split „Koje je godišnje doba najljepše?“, Kazalište lutaka Bumerang „Veliki i mali strahovi“. Osim gostovanja kazališta u našem vrtiću, jednom smo i sami otišli u Split u posjet Gradskom kazalištu lutaka gdje smo gledali predstavu „Katin tajni začini“.

Od mnogobrojnih aktivnosti tijekom godine u skupini posebno izdvajamo:

Dani kruha – koji smo obilježili tako da smo bili pekari u vrtiću te posebno pripremili izložbu kruha i krušnih proizvoda. Posjetili smo i obližnju pekaru te se upoznali s procesom dobivanja kruha.

Jesenska svečanost – koju smo započeli s pripremom kolača i paljenjem prigodnih lampiona, a sva djeca su na glave stavila i jesenske krune koje smo sami izradili. Svečanost se nastavila pjevanjem i recitiranjem jesenskih pjesmica i recitacijam a od jeseni smo se oprostili na način da je svako dijete ugasilo svoj lampion.

Božićna događanja – su započela sa sv. Nikolom. Danima smo pripremali pjesme i recitacijom a na radionici za roditelje zajedno smo sašili i pripremali prigodne čizmice sa slatkišima. Iznenadjenje je uslijedilo nakon poslijepodnevnog odmora kada su u našu dnevnu sobu prvo ušli roditelji pa potom i sv. Nikola noseći dječje čizmice koje su djeca cijelo jutro tražila. Djecu smo počastili slatkišima i za sv. Luciju. Po prvi puta smo otišli autobusom u grad u posjet Gradskom kazalištu lutaka i tamo odgledali prigodnu blagdansku predstavu.

Za kraj vrtićkih božićnih događanja ostavili smo našu tradicionalnu priredbu za roditelje u kojoj su sudjelovala sva djeca i svi su imali neku ulogu te smo se danima pripremali i učili prigodni igrokaz „Božićna priča“. Za djecu je bila organizirana predstava „Čarobna šuma“ i to u prostorijama Općine Seget. Gostovao je klaun Šarenko i Djed Mraz koji je svoj djeci podijelio poklone. Osim toga, prilikom priprema za Božić, pekli smo prave Božićne kolačiće te su djeca uživala u igri s tijestom.

Valentinovo - izradom i ukrašavanjem srca od papira i kolaž papira, prigodno smo obilježili i Valentinovo u našem vrtiću, a otkrile su se i prve simpatije.

Pokladni utorak – djeca su toga dana stigla u vrtić umaskirana prema svojim željama i mogućnostima te smo tako prošetali našim malim mjestom pa do Općine Seget gdje smo bili lijepo ugošćeni i počašćeni sokovima i slatkišima. U jutarnjim satima je u dnevnoj sobi upriličen pravi mali ples pod maskama, a za doručak su bile krafne.

U ožujku staju sve aktivnosti i vrtić se zatvara zbog pojave COVID-19. Vrtić je ponovno otvoren u svibnju, ali samo za roditelje koji nemaju nikakvu drugu mogućnost zbrinjavanja djece (oba roditelja zaposlena). U lipnju se rad vrtića donekle normalizirao, ali je jako mali broj djece nastavio pohađati vrtić.

Završno druženje – pedagošku godinu smo zaključili druženjem s djecom i roditeljima u dvorištu vrtića poštivajući epidemiološke mjere. Oprostili smo se od naših predškolaca koji su tom prigodom dobili diplome i prigodne poklone.

Roditelji su bez prigovora prihvaćali sve naše dobronamjerne savjete o postepenom uključivanju djece u skupinu kako bismo što više olakšali djeci, ali i njima samima te se na taj način stjecalo povjerenje djece. Imali smo dobru suradnju s roditeljima i u vrijeme Božića kada smo organizirali radionicu te su roditelji sašili čizmice za sv. Nikolu i napunili ih slatkišima.

Tijekom cijele pedagoške godine, u poslijepodnevnim satima, kao posebni programi, bili su organizirani „Skakavac – gimnastika“ i „Eklata“ – program ranog učenja engleskog jezika. Za gimnastiku nije bilo zainteresirane djece doke je engleski jezik pohađalo njih četvero.

Predškolci su i ove pedagoške godine izrađivali svoje radne listiće i grafomotoričke vježbe, pripremajući se na taj način za polazak u školu. Kod nekih predškolaca to je bilo s većim, a kod nekih s manjim uspjehom, najviše zbog njihove nezainteresiranosti i nemogućnosti koncentracije za rad. Neki su uspjeli postići i dosta dobru urednost pogotovo prilikom grafomotoričkih vježbi, a kod nekih su, uza sav naš trud, rezultati izostali. Na samom početku rada ruke su drhtale i nesigurno držale olovke, ali što je vrijeme odmicalo crte su postajale ravnije, a ruke i sama djeca sigurnija. Djeca su odlično savladavala tehniku lijepljenja i rezanja škarama te su bili izuzetno zainteresirani i pokazivali odlične rezultate upravo u toj tehnici. Zbog velikog broja mališa u skupini, imale smo dosta problema koje smo nastojale rješavati i što je moguće bolje i efikasnije pomoći djeci u savladavanju planiranih sadržaja te unaprjeđivanju razvoja i zrelosti djece. Sve planirane aktivnosti dosljedno su provedene i odrađene. Sva djeca su prebrodila odvajanje od roditelja te se vrlo lijepo socijalizirala i uklopila u međusobna druženja djece.

Kod djece je primjetan problem u prepričavanju priča, gdje bez pitanja odgojitelja, na koja inače dobijemo jako siromašne i oskudne odgovore, ne bismo dobili gotovo nikakve rezultate prepričavanja. Problem na kojem treba izuzetno mnogo raditi je bogaćenje dječjeg rječnika, a to se može postići, što smo i nastojale, brojnim pričama, recitacijama, govornim igrama te

brojnim razgovorima s djecom. Pokušavale smo djecu i individualno zainteresirati za neku aktivnost, pojedince smo uključivale u igre s ostalom djecom te tako radile na njihovoj socijalizaciji, a pojedine smo upućivale da ponekad neke stvari i moraju podijeliti s drugima te da se svijet ne okreće samo zbog njih.

Ostvarena je i velika većina sadržaja i aktivnosti koje su bile planirane individualnim stručnim usavršavanjima odgojitelja, a sudjelovale smo i u radu Odgojiteljskih vijeća vrtića. Moram spomenuti sudjelovanje u Danima predškolskog odgoja Splitsko-dalmatinske županije u studenom 2019“.

6 – SATNI PROGRAM JUTRO, ODGOJITELJICA: ANITA RADIĆ, ODGOJITELJICA ASISTENTICA: ANA ODAK

IZVJEŠĆE ODGOJITELJICE ANITE RADIĆ: „U pedagoškoj godini 2019./2020. u ovoj skupini upisano je 25 djece. Od ukupnog broja bilo je 12 predškolaca, a ostala djeca su bila u dobi od 3,4 i 5 godina. Za dvoje predškolaca je tražen prijevremeni upis, a za jedno odgoda polaska u školu.

U periodu od 1.rujna 2019. do samog kraja kalendarske godine bio je intenzivniji dolazak djece, zatim slijedi latentniji period (siječanj) kada smo imali manji broj dolazaka. U siječnju 2020. smo imali i građevinske radove te je vrtić bio zatvoren i to u periodu od 6.1. do 13.1. 2020. Nakon toga su uslijedile zimske viroze pa je broj dolazaka bio smanjen. U veljači se taj broj počeo povećavati dok nas u ožujku nije zadesila epidemiološka situacija, vezana za virus COVID-19. Od 23.3. smo svi kolektivno, prisilno morali otići na godišnji odmor te smo s radom započeli 11.5.2020.

Od 11.5. pa do zadnjeg tjedna u petom mjesecu nismo imali djece. Zadnji tjedan je bilo dvoje djece, ali kako je vrijeme odmicalo taj se broj u lipnju povećao do 10 i ostao do kraja šestog mjeseca.

Sam početak pedagoške godine bio je relativno miran, adaptacija je prošla u najboljem redu. Djeca su se brzo navikavala na pravila, jedni na druge, na nas odgojitelje. Ono što je bilo bitno u ovom periodu jest da mi budemo promatrači, da osjećamo, da promatramo tu djecu, nas same... da naše djelovanje, osjećaji budu stvarni odraz onog što mi jesmo. Takvim malim

koracima stvaramo povjerenje, gradimo odnos dijete-odgojitelj koji nastaje u suradnji sa roditeljima i prerasta u interaktivni odnos odgojitelj-dijete-roditelj.

O ovom prvom periodu ima dosta individualnih razgovora upravo na temu adaptacije i općenito što se odnosi na ponašanje samog djeteta.

Možda će se reći da mi nemamo nekakav odnos (po nekim pedagoškim standardima), samo zato što nije pretjerano eksponiran, ne dolazi na velika vrata. Ali upravo malim koracima, individualnim savjetovanjima gradi se jedan odnos koji se integrira u jednu cjelinu.

Dosta roditelja je prihvatilo moje sugestije prilikom problema sa adaptacijom. Kod takve djece vidio se golem napredak, a kod roditelja se izgradilo povjerenje prema meni kao odgojitelju te osjećaj da i oni ne trebaju biti uvijek savršeni te da je i nesavršeni roditelj itekako dobar uzor, dobar roditelj.

Iz cijelog tog odnosa komunikacije, otvorenog, toplog pristupa kako prema djetetu, tako i prema roditelju, razumijevanje i postavljanje granica za dobrobit djeteta, izrodit će se kvalitetan odnos koji se reflektira prije svega na dijete. Takav odnos gradim sa svojim roditeljima i djecom i tako će ostati ubuduće, nadam se poboljšana svakom svojom introspekcijom i radom na sebi.

Ovu pedagošku godinu smo imali i djevojčicu J.T. koja je iznimno darovita. Ima 6,5 godina, ima izrazite nadprosječne čitalačke vještine, vještine govora, izrazitu memoriju po pohranjivanje informacija, ali s druge strane pokazuje element emocionalne nezrelosti sa učestalom stereotipijom. U vrlo kratkom periodu je postignut iznimno dobar odnos sa roditeljima, posebno sa mamom koja je i zatražila povratnu informaciju o njejoj adaptaciji. Djevojčica je iznimno napredovala kroz socijalnu interakciju sa drugom djecom, te sa nama odgojiteljicama. Upravo je takva situacija pomogla roditeljima da pokušaju dobiti savjete od stručnijih osoba (van vrtića) vezane za njezinu dobrobit, a ujedno i za emocionalnu zrelost u određenim situacijama. Ubrzo stiže i povratna informacija od roditelja da su krenuli na sve stručne dijagnostičke obrade. Već nakon pola godine socijalizacije u grupi vidio se napredak. Zadnjih par mjeseci nije uopće dolazila. Zadnji put nas je nakratko posjetila u dvorište, vidi se promjena. Nema pretjeranog „ljuljanja“ u mjestu, dosta je fokusiranija na pitanja tj. na odgovore, ostvaruje kontakt očima. Mama je zadovoljna, s tim više što će biti odgoda pa ćemo se družiti još jednu pedagošku godinu.

Uz J.T. imali smo još jednog dječaka sa posebnim potrebama, Z.M. On je postigao iznimno velik napredak prošlu pedagošku godinu, ali u ovoj kao da je došlo do nekakvog zasićenja tj. stepenice koju nije mogao prijeći. Njegova psihologica je rekla da vjerovatno doživljava „skok u razvoju“ te mu se jako teško nositi sa određenim naglim emocijama koje naviru.

Druga djeca su jako dobro prihvatila njih dvoje. Nikada, ni u jednom trenutku nisu pokazala izrugivanje, već suprotno, empatiju, druželjubivost. J. je čak pokupila sve simpatije, djeca su je voljela, ona im je čitala priče i u simboličkim igrama im je bila učiteljica. Upravo je ovakav odnos među djecom ono što djecu čini posebnom i na čemu radim godinama, a to je nulta stopa tolerancija na verbalno i fizičko nasilje, visoka razina empatije, samovrednovanje i prihvaćanje različitosti.

Što se tiče razvojnih zadataka, aktivnosti te sadržaja, uglavnom se sve odradilo što se planiralo. Naglasak je bio na razvoju pozitivnih emocionalnih stanja u grupi (prepoznavanje i regulacija), razvoju samostalnosti, neovisnosti, spoznaje o predmetnoj i društvenoj sredini, razvoju pamćenja i operativnog učenja, rješavanju problema te razvoju likovne invencije.

Sve te zadatke, a i još mnoge druge, bile su prožete kroz aktivnosti i sadržaje što individualne, što zajedničke. Aktivnosti i sadržaj uglavnom su bili upotpunjeni i određeni tematskim područjima (godišnje doba, aktualno događanje u skupini bilo da se radi o situacijskom poticaju ili planiranom), a odnose se na: adaptaciju, Dani kruha, jesen u našoj grupi, priprema za predblagdanske aktivnosti, kazališne predstave, rad u manjim grupama sa predškolicima, radionice sa roditeljima.

U prvom tromjesečju smo imali dosta kazališnih predstava i gostovanja u vrtiću, odlazaka u Split u Kazalište lutaka.

1.9.2019. – „Tri priče“ (kazalište Licem u lice)

18.11.2019. „Koje je godišnje doba najljepše“ (produkcija Suncokret)

11.12.2019. „Šarenko“ interaktivna predstava za djecu i roditelje

13.12. 2019. „Katin tajni začim“ Kazalište lutaka Split

3.3. 2020. „Veliki i mali strahovi“ Kazalište Bumerang

19.12.2019. Božićna priredba za roditelje na priču „Božićna priča“ – sva su djeca bila uključena u predstavu te su im uloge bile prilagođene po kronološkoj dobi i po njihovim sposobnostima.

Djeca vole kada dođe period kada mogu zajedno sa nama pripremati predstave i biti mali glumci. U ovom preblagdanskim razdoblju imali smo i radionicu sa roditeljima „Šivanje čizmica“. Naime, svaki roditelj je sašio čizmicu za svoje dijete za sv. Nikolu koju su oni kasnije napunili slatkišima.

Ova pedagoška godina je uistinu bila posebna. S obzirom na epidemiološku situaciju vezanu za COVID-19, naš se odgojno-obrazovni rad s djecom sveo na par mjeseci u cijeloj godini i to pogotovo u prvom tromjesečju. Kraj pedagoške godine za predškolce završili smo malim okupljanjem u dvorištu gdje smo im podijelili male poklone (ilustracije sa personaliziranim tekstom). Djeca su se malo družila i zabavila sa svojim prijateljima, malo su se počastili, razgovarali, izmijenili dojmove. Sve u svemu, dominirala je pozitivna emocionalna klima. Druženje je završilo oprostajem, ali su nas djeca iznenadila s buketom cvijeća i šalicom s njihovim imenima te sa tekstom prošlogodišnje predstave sa kojom smo mislili završiti projekt u obliku slikovnice. Zbog cijele situacije, taj smo projekt odgodili i nadamo se povoljnijoj i optimističnijoj situaciji u budućnosti“.

6 – SATNI PROGRAM POSLIJEPODNE, ODGOJITELJICA: MAJA ŠABANOVIĆ, ODGOJITELJICA POMOĆNICA: ZORANA PAVKOVIĆ

Ove godine odgojno obrazovna skupina je započela s radom 2.9.2019., tj. prvi ponedjeljak u mjesecu rujnu. Zbog povećanog obima posla, pridružila nam se i teta Zorana. Ove godine u grupi imamo i dvoje djece s posebnim potrebama. Skupina je brojala 26 djece, dok se u listopadu taj broj smanjio na 25-ero djece jer se jedan dječak ispisao zbog toga što je kod njega adaptacija išla malo teže. U grupi je bilo 12 djevojčica i 14 dječaka, kasnije 13 dječaka, od kojih je bilo 10 predškolaca, 4 djevojčice i 6 dječaka.

U ovoj odgojno-obrazovnoj skupini nije bilo zaraznih bolesti, osim uobičajenih slučajeva prehlada koje su specifične za svaku pedagošku godinu.

I ove pedagoške godine omiljena igra kod djevojčica je simbolička igra, većinu vremena su provodile u kutićima lutaka, frizera, kuhinje, te im je posebno bio drag kutić za presvlačenje u kojem su imale izbor haljinica te su se mogle obući u omiljene likove iz crtića, kao i u kuhara, doktora, te im je simbolička igra s materijalima kojima smo obogatili kutiće ove godine bila još raznovrsnija. Dječaci su također provodili dosta vremena u simboličkoj igri u kutićima, no ipak

su većinu vremena provodili u centru gradnje, u igri s legićima, lego policija i lego farma, također su jednako vrijeme provodili igrajući se na tepihu s vlakovima i tračnicama. Rekla bih da im je uz legiće i simboličku igru, jedna od omiljenih aktivnosti crtanje, i dječaci i djevojčice pokazuju podjednak interes te zaista vole crtati koristeći različite tehnike i sredstva.

U rujnu i listopadu posebno se stavio naglasak na adaptaciju i socijalizaciju nove djece. Ove pedagoške godine zaista nije bilo problema s adaptacijom, samo su dvije djevojčice i jedan dječak teže prolazili kroz taj proces i pogotovo im je teško palo odvajanje od roditelja. Kod jedne djevojčice koja je teže prolazila adaptaciju problem je bila marena i prestanak igre za vrijeme marenade, kao i ulazak u grupu i odvajanje od roditelja, no s vremenom se uspješno adaptirala te je za vrijeme marenade sjedila s ostalom djecom bez problema. Druga djevojčica je odbijala ući u grupu bez majke, te boraviti u grupi bez roditelja, nakon nekog vremena dijete se uspješno adaptiralo i socijaliziralo te je ulazila u grupu bez ikakvog problema. Dječak kod kojeg je također bilo problema pri adaptaciji se kasnije i ispisao.

Uz adaptaciju i socijalizaciju učili smo osnovna pravila lijepog ponašanja, naglasak smo stavili na higijenske navike i pospremanje grupe, učili smo da svaka igračka ima svoje mjesto te da se igračke nakon korištenja moraju vraćati gdje stoje. Cijeli mjesec rujna, pa i listopad smo proveli u usvajanju ovih navika koje su osnova ponašanja u vrtiću i moram priznati da su ih djeca jako brzo usvojila, pogotovo jer su im u tome pomagala djeca koja su starija ili su bila već prošle godine u vrtiću, oduševila me njihova suradnja i koliko su pomagali mlađoj djeci da im prilagodba prođe što lakše.

Djeca su uživala u zajedničkim aktivnostima u kojima su sudjelovale sve tri odgojno-obrazovne skupine, kao što su:

- Predstava u vrtiću, „Pepeljuga“
- Predstava u vrtiću, „Tri priče“
- Predstava u vrtiću, „Koje je godišnje doba najljepše?“
- Predstava u Općini „Klaun Šarenko“
- Odlazak u Split na predstavu „Katin tajni život“
- Povorka dječjih maškara
- Predstava u vrtiću, „Veliki i mali strahovi“

Tijekom ove pedagoške godine imali smo aktivnosti u skupini od kojih izdvajam:

- **Jesen-** razgovarali smo o jeseni, koje su karakteristike tog godišnjeg doba, kako znamo da nam je stigla jesen tj. koji su nam pokazatelji. Odradili smo razne likovne aktivnosti na temu jeseni, kao što su: grožđe, list u bojama jeseni, jabuka, kruška, jež, izrađivali smo lampione i krune za jesensku svečanost, lampione smo izrađivali koristeći staklenke koje smo ukrašavali salvetama s jesenskim motivima salveta tehnikom, a krune smo izrađivali od papira s lišćem koje smo izradili od papira. Neke teme smo obradili više puta koristeći različite likovne tehnike. Uz likovne aktivnosti učili smo pjesmice i recitacije prigodne za jesen kao što su „ Jesen na putu“, „Jabuka, kruška, šljiva“, „Kišobran“, „Tiho, tiho pada“.
- **Dani kruha-** dosta smo razgovarali o tome kako nastaje brašno, koje sve vrste brašna postoje i što sve možemo dobiti od brašna. Učili smo recitaciju „Pekar“ koja uključuje pokrete, čitali smo bajke o kruhu, „Priču o kruhu“, te priču „Anin kruščić“ koja na djeci zanimljiv način govori o cijelom procesu nastajanja kruha, te smo za dane kruha odlučili napraviti svoj kruh. Uz njihovu pomoć zamijesila sam tijesto te sam svakom djetetu dala njegov komad na naprave od njega što god žele. Dok sam pravila tijesto, objasnila sam im sto sve ide u tijesto, te su oni pomogli dodavati sastojke, te mijesiti tijesto sa mnom i tetom Zoranom. Djeci su, kao i uvijek kad su dani kruha, bila jako uzbuđena jer su obukli svoje male pregače koje su donijeli od kuće te su se osjećali kao mali pekari. Kad su njihove kreacije od tijesta bile gotove, ispekli smo ih te smo ih stavili u hodnik vrtića da ih roditelji mogu vidjeti. Djeca su bila jako ponosna na svoje kruščiće, te su ih s velikim veseljem pokazivali roditeljima.
- **Jesenska svečanost-** jesensku svečanost održali smo 29.11.2019., djeci je to jedna od najdražih aktivnosti u vrtiću. Djeca su nosila svoje krune od lišća, upalili smo lampione koje smo izradili, spojili stolove u jedan dugi stol, te smo napravili pravu malu jesensku gozbu, jeli smo voće karakteristično za jesen, crtali smo jesenske motive, pjevali i recitali pjesmice koje smo naučili o jeseni te smo se počastili kolačem. Djeci jesenska svečanost bude jako posebna aktivnost, jer kad se ugase svjetla i upale lampioni cijela grupa izgleda čarobno, pogotovo jer je ukrašena jesenskim motivima, a oni se osjećaju posebno sa svojim krunama na glavama. Bitali smo i kralja i kraljicu jesenske svečanosti, upalili smo glazbu, te smo uz mnoštvo pjesme i plesa pozdravili jesen tako što smo ugasili naše lampione.
- **Blagdan Svetog Nikole-** ovo je bio blagdan koji su djeca s nestrpljenjem dočekala. Na temu svetog Nikole imali smo nekoliko likovnih aktivnosti, crtali smo Svetog Nikolu s

flomasterima, slikali smo čizmicu s vodenim bojama koju smo ukasili raznim motivima po želji koristeći flomastere. Učili smo pjesmice „Sveti Niko svijetom šeta“ te „Dođi nam, dođi, Nikola sveti“. Kolegica na zamjeni je djeci čitala razne priče o Svetom Nikoli, te je odradila nekoliko likovni aktivnosti na istu temu. Na sam blagdan svetog Nikole došao nam je upravo on, podijeliti poklone dobroj djeci zajedno sa svojim pomoćnicima. Djeca su bila jako sretna te su mu otpjevali pjesmice koje su naučili o njemu, te su mu dali čestitku koju su izradili za njega zajedno s kolegicom na zamjeni i tetom Zoranom.

- **Božićna predstava u vrtiću-** Božićna predstava u vrtiću se održala 20.12. 2019. Djeca su izvela igrokaz „Božić u Maštogradu“, koji su pripremali s kolegicom na zamjeni jer sam ja bila odsutna. Poslije predstave, roditelji i djeca su se ostali počastiti na malom domjenku koji se organizirao, kao i svake godine do sad, u suradnji s roditeljima, te su kolegice djeci podijelile poklone koje su djeca danima koja su prethodila predstavi izrađivala zajedno s tetama.
- **Zima-** nakon jeseni stigla nam je zima, i o ovom godišnjem dobu smo mnogo razgovarali, po čemu se razlikuje od ostalih godišnjih doba, kada počinje i do kada traje, odradili smo razne likovne aktivnosti u zimskom periodu za koje smo koristili različite likovne tehnike i materijale. Neke od tema su pahuljica, snjegović, šuma zimi, vrapčić. Neke teme smo obradili više puta koristeći različite likovne tehnike. Učili smo pjesmice :“ Ljuti se vrapčić“, „Pahuljica“, „Snjegović“, „Ljepotica zima“.
- **Valentinovo-** razgovarali smo o Valentinovu i zašto se taj dan još naziva Dan zaljubljenih. Čitala sam im priče i legende o Svetom Valentinu. Izradili smo čestitke koje su djeca poklonila onome koga vole, mamama, tatama ili simpatijama. Odradili smo likovne aktivnosti na temu Valentinovo: “volim“ za koje smo koristili kombiniranu tehniku vodenih boja, flomastera te papira koji ispušta boju u dodiru s vodom. Od papira koji ispuštaju boju obojili smo papir u crveno i ljubičasto te smo kasnije rezali srca od toga, podlogu smo bojali u plavo s vodenim bojama, a u srce su djeca crtala onoga koga vole koristeći flomastere, bilo je tu mama, tata, braca i seka, psića ali i simpatija.
- **Maskenbal u vrtiću i povorka-** djeca su, kao i inače, jedva dočekala maskenbal u vrtiću, a posebno drago im je bilo ići u povorku s ostale dvije odgojno-obrazovne skupine, bili su jako sretni i ponosni što mogu pokazati svoje maske. Nakon što smo se vratili u grupu, počastili smo se krafnama. Djeci je to bio jedan od najdražih dana u vrtiću. Prije

samog dana povorke imali smo razne likovne aktivnosti na temu maškara, djeca su izrađivala maske klauna od papirnatih tanjura, kolaž papira i filca, crtali su sebe u kostimu koji će nositi u povorci, te smo učili recitaciju „Kad se ovo čudo zbilo?“ te „Maskenbal“.

- **Proljeće**- nakon duge zime stigli su nam prvi vjesnici proljeća, učili smo koji su to vjesnici proljeća te zašto ih tako nazivamo. Imali smo razne aktivnosti na tu temu, obradili smo visibabu, jaglaca, ljubičicu, proljetno cvijeće i proljetnu livadu koristeći različite likovne tehnike. Učili smo pjesmice i recitacije prigodne za proljeće i vjesnike proljeća.: „veselim se proljeću“, „Kakve su proljetnice“, „Ljubičice, ljubičice“.
- **Završna priredba**- ove godine nažalost nismo imali zbog situacije uzrokovane korona virusom kako u svijetu, tako i u našoj zemlji, djece nije bilo dovoljno u vrtiću da bi se mogla napraviti predstava. Poklone i diplome koje sam izradila djeci, podijelila sam individualno.

Roditeljski sastanci

Ove pedagoške godine održala sam jedan roditeljska sastanak:

1. 27.11.2019.

Dnevni red:

- Sveti Nikola
- Klaun Šarenko
- Odlazak u kazalište u Split 13.12.
- Božićna predstava
- Liječničke ispričnice
- Razno

Sastanak sam započela s temom Sveti Nikola, obavijestile smo roditelje do kada trebaju donijeti platnene čizmice za svoje dijete i slatkiše kojima ćemo puniti čizmice. Isto tako, obavijestile smo roditelje da će nas, kao i prošle godine posjetiti Sv. Nikola koji će im podijeliti čizmice.

Iduća tema bila je „Klaun Šarenko“, predstava koja će biti besplatna, a osmišljena je kao druženje roditelja, djece i odgajatelja. Na predstavi će biti Djed Mraz koji će djeci podijeliti poklončiće, te nakon predstave roditelji vode djecu kući.

Dalje smo obavijestile roditelje da 13.12. idemo u kazalište u Split na predstavu, rekle smo im da ćemo ih o točnom terminu polaska naknadno obavijestiti, kao i o tome koja djeca neće ići u Split s nama jer još nisu spremna na to.

Obavijestile smo roditelje da će i ove godine biti Božićna predstava za roditelje koju izvode djeca. S obzirom da će u predstavi „klaun Šarenko2 biti Djed Mraz, ove godine nećemo na predstavi imati Djeda Mraza koji će dijeliti poklone, pa roditelji ne moraju kupovati poklone koji se inače dijele na predstavi. Također smo rekle da je običaj da se roditelji zadrže nakon predstave na malom domjenku koji svake godine organiziramo u suradnji s njima, pa da , ukoliko to žele, mogu donijeti kolač, sok ili grickalice. Podsjetile smo roditelje da moraju donijeti ispričnice od doktora ako je dijete izbivalo iz vrtića zbog bolesti, pogotovo zbog zarazne bolesti i dok je na antibiotiku ne bi smjelo ići u vrtić. Pod razno, bilo je pitanje o tome što se ove godine radi s predškolcima, te smo roditeljima dale uvid u radne listiće.

Tijekom pedagoške godine kao posebni programi u vrtiću su bili organizirani skakavac-gimnastika i engleski jezik, koji nisu obavezni, na njih idu samo ona djeca koja to žele. Predškolci su i ove godine ispunjavali radne listiće, grafomotoričke vježbe, učili smo slova, zbrajanje i oduzimanje. Jako sam zadovoljna s njihovim zanimanjem za predškolske obaveze, većinu vremena su samoinicijativno ispunjavali radne listiće.

Zbog iznenadne situacije s korona virusom, kako u svijetu tako i u našoj državi, neko vrijeme djeca nisu dolazila u vrtić, tako da nažalost nismo odradili teme koje bi inače odradili, kao što su Uskrs, Majčin dan, nismo mogli ići na izlet na koji idemo svake godine, te nismo imali završnu predstavu koju imamo svake godine, a kojom se opraštamo od predškolaca.

Jako sam zadovoljna sa svom djecom ove pedagoške godine, sa suradnjom s roditeljima, te s adaptacijom nove djece koja je prošla bez problema. U grupi vlada suradnja, starija djeca pomažu mlađoj, te se jako dobro slažu što uvelike olakšava rad. Predškolci su s veseljem ispunjavali svoje radne obaveze, a mlađa djeca su jako dobro i jako brzo usvojila neka pravila ponašanja koja imamo u vrtiću tako da sam jako zadovoljna, kao i dosadašnjih godina s tim kako grupa funkcionira i s djecom.

4.2. IZVJEŠĆE PEDAGOGINJE

Pedagoginja pripravnica je tijekom pripravničkog perioda od godinu dana dobila uvid u funkcioniranje dječjeg vrtića kao odgojno-obrazovne ustanove, upoznala se sa zakonima i propisima iz područja predškolskog odgoja i naobrazbe te općim i stručnim aktima, kao i sa poslovima koje obavlja pedagog u dječjem vrtiću. Prema Planu i programu stažiranja stručnog suradnika pedagoga u dječjem vrtiću, kojeg je usvojilo Odgojiteljsko vijeće u siječnju 2019., pripravnica nije provela akcijsko istraživanje za potrebe stručnog rada kao i osobni odlazak u DV „Biograd“. Kao razloge navodi poslovne okolnosti. Na početku lipnja, uz suglasnost Agencije za odgoj i obrazovanje, odabran je novi mentor iz DV „Cvrčak“ Solin i nova tema „Uloga pedagoga na unaprjeđenju rada odgojitelja s potencijalno darovitom djecom“. Akcijsko istraživanje i izrada stručnog rada zaključeno je 31. kolovoza 2020. godine.

Stručno usavršavanje pedagoginje realiziralo se s obzirom na potrebe i financijske mogućnosti/planiranja vrtića

SURADNJA S ODGOJITELJIMA

Tijekom protekle pedagoške godine, pedagoginja je surađivala s odgojiteljima pri utvrđivanju i zadovoljavanju specifičnih odgojno-obrazovnih potreba djeteta te je bila dostupna za konzultacije. Obavljala je uvid u odgojno-obrazovni rad odgojitelja i radila na unaprjeđivanju njihovih stručnih kompetencija. Ostvarivala je uvid u neposredni rad u odgojno-obrazovnoj skupini razgovarajući pritom s odgojiteljima o trenutnim interesima djece, planiranju daljnjeg rada na temelju dječjih interesa, mijenjanju i obogaćivanju okruženja u kojem djeca borave.

Redovito praćenje odgojno-obrazovnog rada odgojitelja

- Pedagoginja je obavljala uvid u rad odgojitelja boravkom u skupini,
- pratila odgojno-obrazovni rada putem pedagoške dokumentacije (redovitim pregledom propisane dokumentacije koju vodi odgojitelj (knjiga pedagoške dokumentacije odgojne skupine, imenik djece).

Individualni razgovori s odgojiteljima

- pedagoginja je obavljala savjetodavni rad s odgojiteljima (pružanje stručne podrške u nepredviđenim i problematičnim situacijama, iskazivanje stručnog mišljenja o svakodnevnoj odgojno-obrazovnoj praksi odgojitelja),

- zajedničke razgovore nakon uočenog problema u odgojno-obrazovnom radu (identificiranje problema, kritički osvrt na situaciju/problem, zajedničko traženje optimalnog rješenja),

Pružanje stručne pomoći odgojiteljima u području izgradnje partnerskih odnosa s roditeljima

- motivirala odgojitelje na aktivno uključivanja roditelja u odgojno-obrazovni rad i
- važnost izgradnje partnerskih odnosa odgojno-obrazovne ustanove i obitelji

Rad s odgojiteljima na području kontinuiranog povećanja kvalitete cjelokupnog konteksta ustanove

- U suradnji s ravnateljicom, sudjelovala na unaprjeđenje prostorno-materijalnog okruženja namijenjenog djeci, estetsko uređenje vrtića, te na
- unaprjeđenju socijalne i kulturne dimenzije - odnosi svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa, međuljudski odnosi, poticanje na timski rad

Poticanje odgojitelja na kontinuirano stručno usavršavanje i osposobljavanje unutar i izvan ustanove

- Izvršila je suradnju s ravnateljicom u organizaciji različitih oblika stručnog usavršavanja unutar ustanove (suradnja sa DV „Dobri“ Split, DV „Cvrčak“ Solin)
- Informirala odgojiteljice o mogućnostima stručnog usavršavanja u organizaciji AZOO i poticanje odgojitelja na aktivno sudjelovanje na različitim edukacijama izvan ustanove.

Obogaćivanje odgojno-obrazovnog procesa različitim sadržajima iz kulture i umjetnosti

- Sudjelovala u odabiru kazališnih predstava u suradnji s odgojiteljicama i ravnateljicom, te sudjelovala u dogovorima različitih gostovanja u vrtiću.

RAD S DJECOM

Bitan zadatak stručnog suradnika pedagoga jest praćenje psihofizičkog razvoja djeteta kao i poticanje njegova cjelovitog razvoja usmjeravajući se na dijete i uvažavajući njegove individualne potrebe, a u svrhu doprinošenja kvaliteti njegova odrastanja. Boravila je u odgojno-obrazovnim skupinama i ostvarivala kontakt s djecom kako bi stekla bolji uvid u njihove potrebe, način razmišljanja, osjećaje i ponašanje u grupi (grupna dinamika). Pratila je uspješnost odgojno-obrazovnog programa u pogledu zadovoljavanja potreba djece. Sa djecom

u godini pred polazak u školu, procijenila je usvojenost predškolskih vještina te izradila mišljenja o djeci s uočenim poteškoćama s preporukama za daljnji rad.

Pedagoginja je u ovom aspektu izvršila:

- promatranje funkcioniranja djeteta u skupini u odnosu na drugu djecu, ponuđene materijale, odgojitelja, identificiranje posebnih potreba djeteta (poteškoće, nadarenost)
- opservaciju i prema potrebi individualan rad s djetetom s poteškoćama – bilješke i zapažanja o djetetu
- s odgojiteljicama dogovarala adekvatne organizacijske i materijalne uvjeta za dijete s posebnim potrebama
- pratila proces adaptacije djece na vrtić metodama promatranja i razgovora u svim odgojnim skupinama
- dokumentirala opservaciju djeteta u odgojno-obrazovnoj skupini (naglasak je stavljen na praćenje djece s posebnim potrebama u svim odgojnim skupinama gdje su djeca uključena),
- pratila je provedbu odgojno-obrazovnog rada: motivaciju i sudjelovanje djece u aktivnostima, ritam dana u različitim vrstama redovnog programa pazeći pritom na zadovoljavanje osnovnih potreba i prava svakog djeteta, usvajanje kulturno-higijenskih navika pri blagovanju hrane, vrijeme dolaska i odlaska djece iz vrtića.
- U radu s predškolcima: pratila i procjenjivala potrebe djece, sklonosti, mogućnosti i zrelost djece u godini pred polazak u osnovnu školu: identifikacija broja djece obveznih polaznika u osnovnu školu, procjena zrelosti/ identifikacija stupnja razvoja sposobnosti potrebnih za savladavanje školskog programa, priprema materijala (prema potrebi) za dodatni rad s djetetom iz određenog područja, u suradnji s ravnateljicom i odgojiteljicama, birala prikladni radni materijal za pripremu djece pred polazak u školu (radni listovi, crtančice).

SURADNJA S RODITELJIMA

Suradnja dječjeg vrtića i obitelji jedan je od načina poboljšanja odgojno obrazovne prakse jer

suradnja s roditeljima omogućuje ostvarenje krajnjeg zajedničkog cilja, a to je zdravo, samopouzđano, kompetentno, odgojeno i obrazovano dijete. Važno je da roditelji aktivno sudjeluju u svim aspektima funkcioniranja organizacije i da su uključeni kao ravnopravni članovi tima u zajednici koja uči. Jedan od ciljeva suradnje s roditeljima je usklađivanje obiteljskog i vrtićkog djelovanja na djetetov razvoj i napredovanje te pružanje podrške roditeljima u razvoju roditeljskih kompetencija, savjetovanje o odgojnim postupcima i postojećim problemima. Pedagoginja je bila dostupna roditeljima za individualna savjetovanja svakog radnog dana.

Pružanje mogućnosti roditeljima za individualne razgovore i podršku u različitim situacijama

- Obavljala je savjetodavni rad vezan uz poteškoće adaptacije djeteta na vrtić, razvoj djeteta, oblike i organizaciju rada u vrtiću, djetetove posebne potrebe, poželjne roditeljske stilove odgoja i sl. (sudjelovanje na roditeljskom sastanku, sudjelovanje na priredbama i interakcija s roditeljima)

POSLOVI DOKUMENTIRANJA ODGOJNO-OBRAZOVNE DJELATNOSTI

Unutar poslova dokumentiranja poslova odgojno-obrazovne djelatnosti pedagoginja je:

- Izvršila uvid u u pedagošku dokumentaciju koju vode odgojiteljice,
- uredno je i pravovremeno dokumentirala osobni rad (dnevnik rada),
- izradila je: Godišnji plan i program rada ustanove (u suradnji s ravnateljicom) te,
- Kurikulum DV „Tratinčica“, Seget Donji (u suradnji s ravnateljicom),
- Godišnji plan i program rada pedagoga,
- Program stručnog usavršavanja (u suradnji s ravnateljicom)
- izradila Dosjee djeteta s posebnim potrebama (u suradnji s odgojiteljicama) te individualne odgojno-obrazovne planove s uputama za pisanje
- izradila potrebne obrasce zbog upisivanja/ispisivanja djece, promjene programa, izrada upitnika za roditelje za upis djece
- izrada administracije potrebne u radu vrtića
- izradila Godišnje izvješće o radu ustanove i
- Godišnje izvješće o radu pedagoga
- Rad na Programu verifikacije

- Ispitivanje Ljetopisa

SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA

Cilj suradnje s društvenim čimbenicima bio je otvaranje prema društvenoj zajednici i promicanje predškolskog odgoja kao i obogaćivanje odgojno-obrazovnog rada.

Pedagoginja je, u aspektu suradnje sa društvenom okolinom, ostvarila suradnju sa:

- osnovnom školom u Segetu Donjem – suradnja sa stručnom službom vezana uz prijelaz predškolaca u prvi razred.
- Centrom za socijalnu skrb zbog preventivnog djelovanja unutar obitelji – korisnika Centra
- Centrom „Mir“ Kaštel Novi (vezano za djecu s teškoćama u razvoju),
- s vanjskim suradnicima i gostima vrtića (predstave, zabavni programi) i svim drugim relevantnim suradnicima u zajednici,
- stručnim suradnicima ostalih vrtića po raznim stručnim pitanjima održavajući individualne kontakte prema potrebi, s pojedinim stručnim suradnicima/konzultacije po pitanju određenih situacija i problema iz odgojno-obrazovne prakse.

4.3. KRAĆI PROGRAMI

KRAĆI PROGRAM RANOG UČENJA ENGLESKOG JEZIKA

Program učenja engleskog jezika provodi se u suradnji sa školom stranih jezika „Eklata“. Program se ostvarivao na hrvatskom jeziku s postupnim rastom udjela stranog jezika kroz sve odgojno – obrazovne sadržaje, aktivnosti i situacije. Komunikacija na jeziku ostvaruje se spontano i opušteno – primanjem i prenošenjem smislenih poruka, odnosno uporabom stranog jezika u prirodnim životnim situacijama, od trenutka pozdravljanja pri ulasku u grupu, pa preko organiziranih aktivnosti u manjim skupinama i individualno, u komunikaciji s odgojiteljem i drugom djecom. Za kvalitetnu realizaciju ciljeva i zadaća ovog programa osobito je bilo bitno stvaranje poticajnog okruženja u kojem se poštuju prava djeteta i u kojem je bogatstvo poticaja, kako socijalnih tako i materijalnih, koji omogućavaju djetetu/djeci optimalni i cjeloviti razvoj. Program je prekinut uzrokovanim koronavirusom, jednako kao i program tjelesne kulture.

KRAĆI PROGRAM TJELESNE KULTURE

Potreba za sistematskim i kvalitetnim provođenjem tjelesne aktivnosti od najranijih dana proizlazi iz činjenice da motorički razvoj uvelike utječe na cjelokupni razvoj djece predškolske dobi. Bavljenje tjelesnim aktivnostima glavni je pokretač za očuvanje zdravlja, osobito u dječjoj i mladenačkoj dobi. Ciljevi programa su: doprinos i poticaj jačanju zdravlja, tjelesnom razvoju te razvoju funkcionalnih i motoričkih sposobnosti djeteta; razvoj motoričkih vještina i usvajanje osnovnih tehnika sportskih disciplina (atletika, sportska gimnastika, ritmička gimnastika, košarka, odbojka, nogomet, rukomet...), razvoj higijenskih i kulturnih navika te ljubavi prema sportu općenito.

5. STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNICA

Stručna usavršavanja su vezana uz osobni rast i razvoj te komunikacijske vještine i alate koji su ključni pri svakom obliku komunikacije, osobito kod odgajatelja, pri čemu se budi svijest osobe o individualnim potrebama i sposobnostima. Kontinuirano profesionalno usavršavanje odgojitelja i drugih stručnih djelatnika ustanove za rani odgoj nezaobilazna je pretpostavka za osiguranje i unapređivanje kvalitete odgojno-obrazovnog procesa u njoj.

Stručno usavršavanja odgojitelja i stručne službe realiziralo se kroz praćenje stručne literature, edukacija, seminara, radionica, razmjenom iskustava i savjetovanjem. Tijekom pedagoške godine 2019./2020. realizirala edukativna predavanja i radionice u sklopu Odgojiteljskih vijeća.

redni.br.	TEMA	VODITELJ	VRIJEME
1.	Obvezna pedagoška dokumentacija u ustanovama za rani predškolski odgoj i obrazovanje	pedagoginja	listopad
2.	Potencijalno darovita djeca u predškolskoj ustanovi	pedagoginja	siječanj
Novonastala epidemiološka situacija			
3.	Zakonski okvir za rad s potencijalno darovitom djecom	pedagoginja	lipanj
3.	Radionica – uočavanje i identifikacija potencijalno darovite djece	pedagoginja	srpanj

Odgojitelje se poticalo i podržavalo u razvoju specifičnih sposobnosti i interesa kojima mogu doprinijeti kvaliteti i raznovrsnosti odgojno-obrazovnog rada.

Bitna obilježja individualnog stručnog usavršavanja bila su odabir područja interesa i teme, istraživanje osobne odgojno obrazovne prakse, rada na projektima te razmjena iskustava sa sustručnjacima na stručnim skupovima, aktivima i radionicama. Odgojitelji su potaknuti na odlazak na stručna usavršavanja u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje, pa su, uz

ravnateljicu i pedagoginju, 4 odgojiteljice prisustvovala 25. danima predškolskog odgoja u Splitu: Pravo djeteta na kontinuitet u odgoju i obrazovanju 21. i 22. studenog 2019. godine. Na Odgojiteljskom vijeću, zajedno s pedagoginjom, održale su usmeno izlaganje nakon čega je slijedila diskusija.

6. SURADNJA S RODITELJIMA

I ove pedagoške godine smo nastavili proširivati uspješnu suradnju s roditeljima i drugim članovima obitelji gradeći međusobno povjerenje, otvorenost i toleranciju.

Zbog izvanredne situacije rad vrtića je bio privremeno obustavljen te nije bila moguća realizacija redovitog odgojno-obrazovni rad. Ipak, interakcije s djecom i roditeljima kontinuirano su se održavale „na daljinu“ za vrijeme radnog vremena vrtića. Društvene mreže i aplikacije za pametne telefone omogućavaju današnjim odgajateljima da roditelje mogu obavještavati o bitnim trenutcima, informacijama, obavijestima i događajima vezanih za njihovo dijete u vrtiću. Dječji vrtić je putem WhatsApp grupe održavao kontakt s obiteljima, pružao im podršku te olakšavao boravak kod kuće u vrijeme izolacije.

Suradnja vrtića i obitelji ostvarena je međusobnim informiranjem, savjetovanjem, učenjem, dogovaranjem, druženjem te dijeljenjem odgovornosti za cjeloviti dječji razvoj i postignuća. Dobrom suradnjom ostvaren je kontinuitet u odgoju i obrazovanju te je omogućen svakom pojedinom djetetu osjećaj sigurnosti, zadovoljstva i prihvaćenosti. Roditelji/ skrbnici su poticali na stvaranje sredine (u vlastitom domu) koja će djelovati poticajno na razvoj djetetovih razvojnih potencijala.

Predstavniku roditelja je prestao mandat krajem lipnja (i polaskom djeteta u osnovnoškolsku ustanovu) te je na Upravnom vijeću 30. lipnja, odabran novi predstavnik roditelja roditelj B.M.

7. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA

Suradnju s vanjskim čimbenicima ostvarivali smo u svrhu zajedničkog oblikovanja procesa odgoja i obrazovanja unutar našeg programa, s ciljem realizacije aktivnosti, dobivanja savjetodavne i materijalne potpore za razvijanje i unapređivanje rada. Imali smo dobru suradnju s osnivačem – općinom Seget Donji u potrebama zadovoljavanja materijalnih potreba vrtića i dobivanja savjetodavne pomoći te Agencijom za odgoj i obrazovanje radi stručne potpore, dobivanja smjernica za rad i ostvarivanja stručnog usavršavanja djelatnika. Suradnju smo ostvarivali i sa drugim vrtićima. Radi ostvarivanja načela kontinuiteta u odgoju i obrazovanju vrtić je surađivao unutar razine sustava odgoja i obrazovanja - sa osnovnom školom u Segetu Donjem s ciljem usklađivanja zajedničkog djelovanja usmjerenog na djecu (predškolce) i njihovu dobrobit. Ostvarivanje programa temeljili smo i na učenju izvan vrtića, prvenstveno na mjestima koja su mogla obogatiti dječje doživljaje i iskustvo te zadovoljiti njihove interese (kazališta).

Zaključno, važan faktor u dječjem učenju bilo je bogato, poticajno materijalno okruženje i praćenje dječjih potreba i interesa, te uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni proces. Djeca su imala prilike inicirati i birati aktivnosti prema vlastitim interesima, jačati samopoštovanje, ali i poštivati i razumijevati različitosti, izraziti svoje mišljenje, sudjelovati u donošenju odluka.

Novonastale pandemijske okolnosti predstavile su organizacijske izazove za našu predškolsku ustanovu. Vjerujemo da smo mnoge zadatke uspješno realizirali, da za neke postoje metode unaprjeđivanja, a prije svega da je i dalje važno nastaviti raditi timski i unaprjeđivati rad vrtića.

KLASA: 022-02/20-01/14-1

URBROJ:2184-03-5-1-20-1

