

REPUBLIKA HRVATSKA
SPLITSKO-DALMATINSKA ŽUPANIJA
Dječji vrtić „Tratinčica“
Hrvatskih žrtava bb
Seget Donji 21218

dv.

telefon/fax: 021/880-306
e-mail: dvtratincicasegetdonji@net.hr
web: djecjivrtictratinca.hr
OIB: 02208175663

tratinčica

KURIKULUM DV „TRATINČICA“

ZA PEDAGOŠKU GODINU 2020./2021.

SEGET DONJI, rujan 2020. godine

SADRŽAJ

POJAM KURIKULUMA.....	3
1.1. SVRHA I VAŽNOST PREDŠKOLSKOG KURIKULUMA	4
1.2. KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA „TRATINČICA“	5
2. PROGRAMI	6
2.1. REDOVITI PROGRAM	7
2.2. KRATKI PROGRAM ENGLESKOG JEZIKA.....	9
2.3. SPORTSKI PROGRAM	9
2.3. PROGRAM PREDŠKOLE	10
3. ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE	12
3.1. AKTIVNOSTI U SKLOPU PRIPREME ZA ŠKOLU	13
4. SURADNJA S RODITELJIMA	14
4.1. RODITELJSKI SASTANCI INDIVIDUALNE INFORMACIJE	14
4.2. AKTIVNO SUDJELOVANJE U ŽIVOTU ODGOJNE SKUPINE.....	14
5. SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA	15
6. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE U VRTIĆU	15

1. POJAM KURIKULUMA

Kurikulum se shvaća kao teorijska koncepcija koja se u praksi određenog vrtića provjerava, modificira, izgrađuje, kontinuirano mijenja i razvija. Kurikulum vrtića predstavlja implementaciju Nacionalnoga kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje u pojedinome vrtiću s obzirom na njegove posebnosti. Kurikulum vrtića u svakoj ustanovi oblikuje se s obzirom na specifičan kontekst tj. njezinu kulturu te kulturu i tradiciju okruženja u kojem se ustanova nalazi. Kvalitetu kurikulumu vrtića određuju kontekstualni uvjeti u njemu (kvaliteta prostorno-materijalnog i socijalnog okruženja te organizacijska kultura), koje se kontinuirano propituje i unapređuje. Kurikulum ranog odgoja otvoren je, dinamičan i razvojan, razvija se i mijenja na temelju učenja, istraživanja i suradnje svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa. Sadržaji djetetova učenja nisu strogo propisani jer se poučavanje zamjenjuje učenjem činjenjem, izravnim stjecanjem iskustva, pa se materijali i sadržaji nude na temelju praćenja i podržavanja interesa i inicijativa djece. Holistička, tj. integrirana priroda kurikulumu podrazumijeva cjelovit odgoj i obrazovanje, usklađen s integriranom prirodom odgoja i učenja djeteta. Humanistička i razvojno-primjerena orijentacija kurikulumu usmjerena je na razvoj kapaciteta svakoga pojedinog djeteta te na poštovanje interesa, potreba i prava djeteta. Dijete, sukladno svojim interesima, potrebama i mogućnostima, slobodno bira sadržaje i partnere svojih aktivnosti te istražuje i uči na način na koji je njemu svrhovit. Kurikulum Dječjeg vrtića „Tratinčica“ predstavlja osobnu iskaznicu našeg vrtića i odraz je vlastite odgojno-obrazovne djelatnosti. Sadrži našu misiju i viziju, vrijednosti, definira naš program rada, smjer profesionalnog razvoja i osiguravanje kvalitete vrednovanjem programa i drugih segmenata rada. Život i rad u vrtiću temelji se na međusobnoj odgovornosti, te kvalitetnom reagiranju i konstruktivnom rješavanju problema vezanih uz odgoj i razvoj djece. Uvažavajući znanstvene spoznaje o načinima učenja djece rane i predškolske dobi, koje naglasak stavljaju na aktivnost djeteta i njegovu interakciju s okolinom, kurikulum polazi od djeteta. Holistička, tj. integrirana priroda kurikulumu podrazumijeva cjelovit odgoj i obrazovanje, usklađen s prirodom odgoja i učenja djeteta. Humanistička i razvojno-primjerena orijentacija kurikulumu usmjerena je na razvoj kapaciteta svakoga pojedinog djeteta te na poštovanje interesa, potreba i prava djeteta. Kurikulum se temelji na dobrom razumijevanju djetetovih razvojnih potreba, mogućnosti, interesa, postojećih znanja, strategija i stilova učenja. Naš kurikulum polazi od djeteta kao istraživača i aktivnog stvaratelja znanja, kao člana društva sa specifičnim potrebama, interesima, pravima i mogućnostima te kreativnog bića sa

specifičnim stvaralačkim i izražajnim potencijalima. Budući da djetetov razvoj počinje upoznavanjem samog sebe i otvara se u svijet i odnose s drugima, potrebno je osigurati izazove koji će omogućiti raznolikost iskustava kojima će djeca uz vlastitu aktivnost stjecati znanja i iskustva o svijetu što ih okružuje. Zadaća vrtića je poticati procese osposobljavanja djece za snalaženje u sadašnjosti i u budućnosti. Temeljna struktura predškolskog kurikulumu je podijeljena na tri velika područja u kojima dijete stječe kompetencije: ja (slika o sebi), ja i drugi (obitelj, druga djeca, uža društvena zajednica, vrtić i lokalna zajednica) i svijet oko mene (prirodno i šire društveno okruženja, kulturna baština, održivi razvoj). U skladu s tim nastojat ćemo osigurati uvjete ostvarivanja visoke razine fleksibilnosti odgojno -obrazovnog procesa koja omogućuje prilagodljivost. Zadatak našeg vrtića je poticati procese osposobljavanja djece za snalaženje u sadašnjosti i u budućnosti. Zato veću vrijednost imaju ona odgojno-obrazovna djelovanja koja djeci omogućavaju „učenje učenja“ –nego učenje određenih sadržaja. Razvoj kurikulumu započinje proučavanjem i mijenjanjem okruženja, na način da ono omogućuje interakciju, istraživanje, kretanje i neovisnost. Djeca uče aktivno, sudjelujući, čineći, surađujući s drugima. Konstruiranje znanja je socijalni proces. Najbolje je kad sudioničko i posvećeno konstrukciji značenja umjesto suhoparnoj reprodukciji.

1.1. SVRHA I VAŽNOST PREDŠKOLSKOG KURIKULUMA

Temeljna uloga predškolskoga odgoja i obrazovanja odnosi se na stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i, posredno, kvaliteti njegova obiteljskoga života. Svrha je predškolskoga odgoja i obrazovanja osigurati takve uvjete koji jamče razvoj svih sposobnosti svakoga djeteta te osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci. U ustanovama predškolskoga odgoja i obrazovanja stvaraju se materijalni i kadrovski uvjeti te društveno okružje za kvalitetan život djeteta. Nacionalni okvirni kurikulum pretpostavlja stvaranje uvjeta za cjelovit razvoj djeteta u ustanovama predškolskoga odgoja i obrazovanja, poštujući pritom razvojne i druge čimbenike (osobne potrebe, obitelj, zajednica, vrijednosti, prava i sl.). Na taj se način potiče razvoj kompetencija koje su nužne pojedincu za snalaženje i aktivno sudjelovanje u svakodnevnom osobnom te kasnije profesionalnom i društvenom životu. Nizom aktivnosti i poticaja stvaraju se osnove za razvijanje svih djetetovih sposobnosti kako za učenje, tako i za njegovu samostalnost u učenju. Djetetova sadašnja i buduća dobrobit svrha je djelovanja svih izravnih i neizravnih sudionika odgoja i obrazovanja.

Odgojno-obrazovno djelovanje različitih sudionika odgoja, osobito roditelja i odgojitelja, zahtijeva njihovo međusobno razumijevanje i suradnju čime se ostvaruju jedinstveno shvaćeni i prihvaćeni bitni ciljevi odgoja i obrazovanja prema potrebama i razvojnim mogućnostima djeteta.

1.2. KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA „TRATINČICA“

Vrtićkim kurikulumom utvrđen je okvirni plan i program rada kroz redovne programe, program integriranog engleskog jezika, sportskog i programa predškole. Za uspješan odgoj djeteta značajan je odnos obitelji i ustanove, pri čemu se na utjecaj djeteta, ti odnosi međusobno povezuju i konstantno isprepliću. Pri izradi kurikuluma stavljen je naglasak na specifičnosti vrtića i sredine u kojoj vrtić djeluje. Središte i polazište rada jesu potrebe i interesi naše djece, roditelja i lokalne zajednice. Naša vizija ovog kurikuluma je osiguravanje uvjeta potrebnim za cjeloviti razvoj svakog djeteta. Poticanje aktivnog suradničkog učenja djece jest kontinuirano stvaranje primjerenog okruženja jer upravo stimulirajućim okruženjem stvaramo pozitivne društvene interakcije i međusobno povjerenje. U takvom okruženju, djeca stvaraju potrebne socijalne vještine i kompetencije. Bitne pretpostavke za ostvarivanje ciljeva postavljenih u kurikulumu su: podizanje stručnih kompetencija odgojitelja, kvalitetna suradnja na relaciji roditelji-vrtić, prepoznatljivost i podrška lokalne zajednice. Prioritetna područja unapređenja u ovoj pedagoškoj godini su: organizacijsko vođenje ustanove, kultura ustanove te kurikulum i odgojno-obrazovni proces. Sukladno razvojnom planu ustanove postavljeni su slijedeći razvojni ciljevi:

1. Osnaživanje timskog rada ;
2. Poboljšanje komunikacije i kvalitete odnosa;
3. Razvijati kulturu dijaloga među svim djelatnicima ;
4. Povećati planiranje temeljeno na praćenju i prepoznavanju individualnih kompetencija djece. Vrtićki kurikulum je razrađen po odgojno-obrazovnim programima. Bitni zadaci odgojno obrazovnog rada proizlaze iz evaluacije rada prethodne pedagoške godine.

2. PROGRAMI

Programi odgoja i obrazovanja u predškolskoj dobi prilagođavaju se razvojnim potrebama djece, te socijalnim, ekonomskim, kulturnim, vjerskim i drugim potrebama obitelji djece polaznika našeg vrtića i sredine u kojoj živimo. U svim odgojnim skupinama odgojno-obrazovni rad temelji se na Zakonu o predškolskom odgoju i naobrazbi NN, 10/97, 107/07, 94/13, 98/19; Državnom pedagoškom standardu predškolskog odgoja i naobrazbe, NN, 63/08, 90/10; Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje NN, 5/15. Bitne zadaće unapređivanja odgojno-obrazovnog rada ove pedagoške godine biti će usmjerene na kvalitetno praćenje i dokumentiranje odgojno-obrazovnog procesa u svrhu boljeg razumijevanja djeteta.

U ovoj pedagoškoj godini u dječjem vrtiću „Tratinčica“, cilj i zadaće odgojno obrazovnog rada i dalje su usmjerene na cjelokupni rast i razvoj, poštivanje i uvažavanje individualnih potreba svakog djeteta u našoj predškolskoj ustanovi, kvaliteti njegova obiteljskoga života te osiguravanje uvjeta koji jamče razvoj svih sposobnosti svakoga djeteta i osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci.

Osnovno polazište rada tijekom ove pedagoške godine biti će na odgajateljevom razumijevanju svakog pojedinog djeteta, načina kako ono uči i doživljava život i svijet oko sebe. Za realizaciju spomenutog, potrebno je konstantno slušanje djece, praćenje i razumijevanje njegovih aktivnosti te prikupljanje i interpretiranje dokumentacije o tim aktivnostima. Također, potrebno je stvarati uvjete i okruženje poticajno za maksimalan razvoj aktualnih i potencijalnih funkcija i sposobnosti djece. Kroz pažljivo promatranje i dokumentiranje aktivnosti, odgajatelji imaju mogućnost uočavati interes djece, njihove sposobnosti i mogućnosti.

Strukturiranje prostora u skladu s potrebama i interesima djece. Ove pedagoške godine, u skupinama dječjeg vrtića „Tratinčica“ ostvarivat će se sadržaji koji uključuju kontinuirano praćenje interesa i potreba djece kroz obogaćivanje okruženja i stvaranje preduvjeta za razvijanje kreativnih dječjih aktivnosti. Tijekom rada, odgojitelji skupina dokumentirat će provedbu odgojno obrazovne prakse bilježenjem, transkriptima i fotografiranjem. Prema iskustvima primjene integriranog učenja važno je veću pažnju usmjeriti na planiranje

neposrednog odgojno obrazovnog rada i pritom stavljajući naglasak na povezivanje sadržaja kroz različita područja, ali s ciljem dubljeg razumijevanja određenih spoznaja, učenjem različitih vještina pri čemu se razvijaju pozitivni stavovi kod svakog djeteta.

Kritičke refleksije prakse s ciljem unapređenja odgojno obrazovnog rada. Tijekom ove pedagoške godine, provodit će se kritičke refleksije odgojitelja i stručnog suradnika pedagoga, s ciljem unapređenja načina komunikacije s djecom, kompetencija, intelektualne razine aktivnosti te poticanje kritičkog mišljenja kod djece. U cilju unapređenja odgojno obrazovnog rada, promišljati će se o kvalitetnim iskoracima odgojno obrazovnog rada usmjerenih na cjelokupni rast i razvoj, poštivanje i uvažavanje individualnih potreba svakog djeteta u našoj predškolskoj ustanovi. Osnovno polazište biti će na ukazivanje važnosti općih razvojnih karakteristika te individualnih obilježja djece.

2.1. REDOVITI PROGRAM

Programi odgoja i obrazovanja predškolske djece polaze od stvarnih potreba djeteta kao cjelovite dinamične osobnosti, koja se nalazi u stalnoj interakciji s fizičkim i društvenim okruženjem, što čini bitan faktor djetetovog vlastitog razvoja. Redoviti program se provodi u svim skupinama našeg vrtića kao 10-satni i dva 6-satna programa. Programi i organizacija rada u našem vrtiću temelje se na razvojno primjerenom kurikulumu usmjerenom na dijete i humanističkoj koncepciji razvoja predškolskog odgoja, što znači:

✓pažljivo i bogato strukturirano okruženje i poticajna materijalna sredina koja doprinosi razvoju dječjeg učenja, kreativnosti i stvaralaštvu

✓poznavanju zakonitosti rasta i razvoja djeteta u skladu s čim stručni djelatnici planiraju svoj rad

✓učenje je interaktivan proces koji uključuje djecu, odrasle, kao i čitavo društveno okruženje

✓poticanje partnerskog odnosa s roditeljima kao najvišeg oblika suradnje u ostvarivanju zajedničkog cilja –optimalnog razvoja djeteta

✓poticanje tolerancije prema različitostima i uvažavanje prava sve djece (poticati uključivanje i socijalizaciju djece sa teškoćama u razvoju u život i rad ustanove)

✓kontinuirano stručno usavršavanje kao potreba podizanja stručne kompetencije za rad i stjecanje novih znanja, vještina i sposobnosti potrebnih za primjenu suvremenih oblika rada sa djecom predškolske dobi

Cilj programa

Poticanje cjelovitog razvoja djeteta kroz igru, raznovrsne aktivnosti, istraživanje i stvaranje, otkrivanje, komunikaciju, međusobnu interakciju, socijalizaciju, poticajno okruženje uz partnerski odnos s roditeljima.

Obilježja programa

Različitost –dobno mješovito skupine što omogućuje poticajnu socijalnu interakciju i suradničko učenje djece različite dobi te prihvaćanje djece s poteškoćama

Prostor -nastojimo organizirati bogato strukturirano okruženje i poticajnu materijalnu sredinu koja omogućuje djetetu razvoj svih potencijala, učenje kroz istraživanje, razvoj kreativnosti i stvaralaštva.

Suradnja -smatramo da nas suradnja u svakom smislu oplemenjuje, a time podrazumijevamo suradnju među skupinama, suradnju s roditeljima i s društvenim čimbenicima u lokalnoj zajednici i izvan.

Fleksibilnost -organizacija vremenskog konteksta je fleksibilna u smislu usklađivanja djetetovih potreba, interesa, njegovog biološkog ritma i rutine koju zahtjeva organizacija rada u vrtiću.

Nositelji programa- Programme provode educirani i stručno kompetentni djelatnici: odgojitelji i stručna suradnica.

Namjena i vremenik programa - Namjena programa je odgoj i obrazovanje djece u dobi od tri godine do polaska u osnovnu školu. Pedagoška godina 2020./2021. traje od 2. rujna 2020. do 31. kolovoza 2021. god. Vrtić radi pet dana u tjednu, od ponedjeljka do petka. Način vrednovanja programa: kroz dnevna, tjedna, tromjesečna, godišnja planiranja i zapažanja, kroz praćenje provedbe bitnih zadaća i izvještavanje, upitnik za roditelje – vrednovanje programa od strane roditelja (njihovi upiti, ideje, valorizacija programa rada i suradnje), kroz različite skale, dosjee djeteta, upitnike, ankete (ovisno o potrebi), kroz radne grupe i timska planiranja.

Redoviti program našeg Vrtića temeljito je razrađen u Godišnjem planu i programu rada vrtića, te je prilagođen aktualnim okolnostima i pedagoškim potrebama perioda u kojem se odvija.

2.2 KRATKI PROGRAM ENGLESKOG JEZIKA

Cilj uvođenja programa je stvaranje adekvatnih poticaja za dijete da na prirodan i spontan način uči strani jezik uz pomoć igre, pjesmica i odgovarajuće literature stranih izdavača. Metode učenja su različite, a sastoje se od aktivnosti koje uključuju pjesmice, pokazne kartice, stvarne predmete i učenje kroz igru što za taj uzrast predstavlja zabavu. Mališanima se pred kraj sata prezentiraju aktivnosti za odmor poput crtanja i čitanje priče na engleskom jeziku čime se ponavlja već naučeno. Prednost učenja stranog jezika u sklopu našeg vrtića je da se nastava odvija u skupini prateći teme redovnog plana i programa omogućavajući djeci da se osjećaju opušteno i sigurno u poznatom okruženju uz svoje prijatelje i odgojitelje. Program se provodi jednom tjedno u trajanju od 60 minuta, a provodi ga Društvo za rano učenje stranih jezika – EKLATA u Splitu.

Društvo za rano učenje stranih jezika – EKLATA u Splitu ima optimalnu organizacijsku strukturu za provedbu kraćeg programa ranog učenja engleskog jezika s djecom u dobi od navršene tri godine do polaska u osnovnu školu. Nositelji i izvoditelj programa imaju dodatnu izobrazbu za provedbu programa ranog učenja engleskog jezika. Društvo za rano učenje stranih jezika – EKLATA u Splitu se obvezuje osigurati odgovarajuće prostorne i materijalne uvjete za provedbu svog programa s djecom predškolske dobi sa suvremenim dostignućima u predškolskom odgoju i obrazovanju djece predškolske dobi koje će utvrditi Služba za društvene djelatnosti Ureda državne uprave u Splitsko-dalmatinskoj županiji Split. EKLATA se obvezuje voditi pedagošku i zdravstvenu dokumentaciju prema propisanim aktima iz 2001. i 2002. godine.

2.3. SPORTSKI PROGRAM

Sportski program integriran u redovitom programu slijedi smjernice Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Usmjerene kineziološke aktivnosti namijenjene djeci rane dobi po svom pristupu su jedinstvene i vrijedne, zato jer: imaju dobnu i individualnu razvojnu dimenziju / vodi se briga o mogućnosti djece u nekoj dobi, usko su povezane s igrom

ili se izvode kao igra, poticajne su za sva razvojna područja, a ne samo motorička, dovoljno kretanja u ranoj dobi daje dobre temelje za kasnije usmjerene kineziološke i športske sadržaje, usvojena kultura kretanja u ranoj dobi povoljno utječe na razvoj i dugoročno sprječava pojave najrazličitijih bolesti kod odraslih - specifična kineziološka/sportska aktivnost u ranoj dobi nezamjenjivo iskustvo koje povoljno utječe na cjelovit razvoj do zrele dobi.

Osnovni cilj ovog programa je trajno djelovanje na cjelovit razvoj i učenje djeteta (psihološki aspekt, npr. jačanje samopouzdanja, razvijanje realistične i pozitivne slike o sebi, vrijednosni aspekt, npr. stavove, svjetonazor, socijalni aspekt, npr. pomaganje drugima, mlađima i manje kompetentnima, ugledanja na zreliji vršnjački obrazac, te izražavanje i stvaranje, osobito komunikacija (više jezika komunikacije). Također cilj kineziološke i sportske aktivnosti kao sastavni dio sportskog programa preventivnog su i edukativnog karaktera pa je naglašena trajna potreba za tjelesnom aktivnošću, a time i osvještavanje uloge i važnosti koje kretanje ima u podizanju kvalitete življenja. Kao opći cilj u programu treba naglasiti brigu o sigurnosti djece koja se ostvarivala na dvije razine: stvaranje okruženja koje je istovremeno pružalo mnoštvo izazova, poticaja i prilika za učenje, ali i bilo sigurno za djecu - praćenje procesa učenja djeteta u navedenom kontekstu.

Dječji klub „SKAKAVAC“ u Splitu ima optimalnu organizacijsku strukturu za provedbe kraćeg sportsko-zdravstveno-edukativnog programa rada s djecom u dobi od navršene treće godine života do polaska u osnovnu školu. Nositelji programa su profesori tjelesne i zdravstvene kulture. Dječji klub „SKAKAVAC“ se obvezuje osigurati odgovarajuće prostorne i materijalne uvjete za provedbu svog programa s djecom predškolske dobi sa suvremenim dostignućima u predškolskom odgoju i obrazovanju djece predškolske dobi koje će utvrditi Služba za društvene djelatnosti Ureda državne uprave u Splitsko-dalmatinskoj županiji Split. Klub se obvezuje voditi pedagošku i zdravstvenu dokumentaciju prema propisanim aktima iz 2001. i 2002. godine

2.3. PROGRAM PREDŠKOLE

Program predškole je obavezan za svu djecu u godini prije polaska u osnovnu školu i dio je sustava odgoja i obrazovanja u Republici Hrvatskoj. Program predškole provodi se sukladno Pravilniku o sadržaju i trajanju programa predškole (Narodne novine, broj 107/14). Provodi se kao kraći program za djecu koja ne pohađaju redoviti vrtićki program, odnosno kao integrirani program za djecu koja ga pohađaju. Cilj programa predškole je osigurati uvjete koji će djeci

omogućiti usvajanje novih znanja, vještina, vrijednosti i stavova, odnosno kompetencija s naglaskom na razvoj inovativnosti, stvaralaštva, rješavanja problema, razvoj kritičkog mišljenja, poduzetnosti, informatičke pismenosti i socijalnih kompetencija. Za djecu uključenu u redovne programe vrtića program predškole se odvija od 1. listopada do 31. svibnja tekuće godine. Upisi za kraći program predškole za djecu koja nisu obuhvaćena redovnim programom vrtića provode od siječnja 2021. Kraći program predškole se organizira od 1. veljače do 31. svibnja u minimalnom trajanju od 250 sati. Osnovna zadaća programa predškole je razvijanje i unapređivanje tjelesnih, emocionalnih, socijalnih i spoznajnih potencijala djeteta te poticanje komunikacijskih vještina potrebnih za nove oblike učenja.

Program predškole usmjeren je na razvoj različitih kompetencija djece koje su u njihovoj prirodi, koje proizlaze iz njihovih razvojnih obilježja i manifestiraju se u njihovom ponašanju. Kompetencije predškolske djece su razvojne, a ne statične i konačne. One su dinamičan skup različitih sposobnosti, znanja, vještina i stavova. Prema preporukama Vijeća EU-a i Europskog parlamenta iz 2006. godine (koje je prihvatila i Republika Hrvatska) ključne kompetencije poželjne za stjecanje u ranoj dobi su:

- ✓ komunikacija na materinskom jeziku,
- ✓ elementarna komunikacija na stranim jezicima,
- ✓ matematičke kompetencije i osnovne kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji,
- ✓ digitalne kompetencije,
- ✓ učiti kako učiti,
- ✓ socijalne i građanske kompetencije,
- ✓ inicijativnost i poduzetništvo,
- ✓ kulturnu svijest i izražavanje,
- ✓ motoričke kompetencije

Temeljne kompetencije podijeljene su unutar djetetovih područja razvoja:

- ✓ spoznajni razvoj,
- ✓ socio-emocionalni razvoj,
- ✓ komunikacija,
- ✓ izražavanje i stvaranje i motorički razvoj.

Odgojno-obrazovni ishodi predstavljaju jasno iskazane kompetencije koje bi dijete trebalo imati nakon sudjelovanja u programu predškole.

Gledano iz perspektive planiranja odgojno-obrazovnog rada, jasno izražene kompetencije su odgojno-obrazovni ciljevi koji se integrirano (ne pojedinačno i izolirano) promišljaju i planiraju.

Program predškole mora polaziti od stvarnih potreba djeteta kao cjelovite i dinamične osobnosti, koja se nalazi u stalnoj interakciji s fizičkim i društvenim okruženjem te se zato nikako ne smije shvatiti samo kao priprema za školu nego kao priprema za život.

3. ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE

U ovoj pedagoškoj godini globalni cilj koji smo u okviru unapređivanja odgojno obrazovnog rada postavili odnosi se na sljedeće:

- ✓ Odgojno-obrazovni rad će se bazirati na osnovnim polazištima iz „Programskog usmjerenja odgoja i obrazovanja predškolske djece“ u svrhu ostvarenja planiranih zadataka i aktivnosti za ovu pedagošku godinu.
- ✓ Cjelokupni rad usmjerit ćemo na rast i razvoj, poštivanje i uvažavanje individualnih potreba svakog djeteta u našoj predškolskoj ustanovi, kvaliteti njegova obiteljskoga života te osiguravanje uvjeta koji jamče razvoj svih sposobnosti svakoga djeteta i osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci.
- ✓ Unapređivanje opće kvalitete življenja u vrtiću obogaćivanjem programa sadržajima iz kulture, stranih jezika.
- ✓ Doprinos povoljnom cjelovitom razvoju osobnosti djeteta (tjelesnom i psihomotornom razvoju, socio-emocionalnom i razvoju ličnosti, spoznajnom razvoju, govoru, komunikaciji, izražavanju i stvaralaštvu), i kvaliteti njegova življenja.
- ✓ Poštivanje prava djeteta u svim vidovima njegova života: tjelesnog, emotivnog, psihosocijalnog, kognitivnog, društvenog, kulturnog –podržavanje prava preživljavanja, razvojna prava, zaštitna prava, prava sudjelovanja.

3.1. Aktivnosti u sklopu pripreme za školu

Program predškole koji se provodi u Dječjem vrtiću organiziran je u okviru redovitog rada vrtića, i to trajanju od 1. listopada tekuće godine do 30. lipnja iduće godine. Cilj programa predškole je priprema djeteta za polazak u školu, poticanje njegova cjelovitog razvoja te socijalizacija u skupini vršnjaka. No, osim razvijanja vještina neophodnih za školu, poput grafomotorike, predčitalačkih i predmatematičkih vještina, naglasak je na razvoju djetetovih umijeća i znanja u svim razvojnim područjima (tjelesnom, emocionalnom, socijalnom i intelektualnom), a sve u sigurnoj i podržavajućoj okolini. Program razvija djetetovo samopouzdanje, osjećaj vlastite sposobnosti i pozitivan odnos prema ljudima, stvarima i spoznajama. Svako dijete se promatra kao jedinstvena osoba, te se uvažavaju različite razine sposobnosti i razvoja, djetetovi interesi i aktualna zbivanja neposrednog okružja. Program ima namjeru djecu poučiti kako učiti i omogućiti im da stječu znanja aktivnim putem, te na taj način uspostave temelje za cjeloživotno učenje. U nastavku su navedene zadaće, sadržaji i aktivnosti koje će se provesti u sklopu priprema za školu na razini Ustanove.

4. SURADNJA S RODITELJIMA

Ciljevi i zadaci u suradnji s roditeljima teži osnaživanju predškolske ustanove u pružanju što kvalitetnije podrške roditeljima u interesu djece koja se ostvaruje kroz roditeljske sastanke, individualne razgovore tijekom cijele godine s roditeljima, te radionice s roditeljima. Tijekom ove pedagoške godine planiramo ostvariti uspješnu suradnju sa roditeljima kroz niz različitih aktivnosti, druženja svečanosti, radionica te roditeljskih i individualnih sastanaka i informacija te uključujući ih u aktivno sudjelovanje u život odgojnih skupina. Planiramo roditelje također uključiti u naše projekte, te ih svakodnevno pružiti što više informacija o rastu i razvoju vlastitog djeteta. Suradnja s roditeljima nam je od iznimne važnosti i želimo doseći visoku razinu na obostrano zadovoljstvo i roditelja i djelatnika vrtića.

4.1. RODITELJSKI SASTANCI INDIVIDUALNE INFORMACIJE

Kroz ovu godinu planiramo napraviti roditeljski sastanak na početku pedagoške godine kako bi roditelji dobili uvid u plan i program rada našeg dječjeg vrtića za novu pedagošku godinu. Tijekom ove pedagoške godine organizirat ćemo nekoliko roditeljskih sastanaka s ciljem da roditeljima damo uvid u informacije o zbivanjima o vrtiću. Roditelji će imati priliku svaki tjedan doći na individualne informacije. Planiramo održavati individualne informacije s roditeljima kako bi svaki pojedini roditelj moći saznati sve što ga zanima o rastu, razvoju i napretku svog djeteta obuhvaćajući sva razvojna područja rada sa djetetom. Individualne informacije, osim na taj način, održavat će se i izvan dogovorenog dana u tjednu ako za to bude potreba ili roditeljima bude upućen poziv od odgojitelja ili pedagoga.

4.2. AKTIVNO SUDJELOVANJE U ŽIVOTU ODGOJNE SKUPINE

I ove godine planiramo roditelje uključiti u aktivno sudjelovanje u život odgojne skupine prilikom izvedbe i realizacije projekata i aktivnosti na način da nam pomognu u prikupljanju određenog neoblikovanog materijala, da ih svakodnevno uključujemo u aktivnosti kroz informiranje putem oglasne ploče ili usmenim putem.

5. SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA

Suradnja s društvenom sredinom ostvaruje se s ciljem obogaćivanja dječjeg iskustva i podizanja kvalitete odgojno-obrazovnog procesa. Brojni društveni čimbenici s kojima vrtić surađuje vidljivi su u Godišnjem planu i programu vrtića. Tijekom pedagoške godine nastojati ćemo suradnju proširiti i na veći broj sadržaja i sudionika.

6. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE U VRTIĆU

Suvremeno koncipiran rani i predškolski odgoj i obrazovanje bazira se na humanističko-razvojnem pristupu i znanstvenim spoznajama o načinima učenja djece. Svrha mu je osigurati optimalne uvjete za uspješan odgoj i cjelovit razvoj svakog djeteta kako bi u potpunosti razvilo sve svoje potencijale, svoje vještine, sposobnosti učenja i druge kapacitete, te kako bi razvilo dostojanstvo, samopoštovanje i samopouzdanje. Kvaliteta sustava predškolskog odgoja i obrazovanja određuje se kao rezultat djelovanja niz subjektivnih i objektivnih čimbenika koji u sinergiji omogućuju uspješno zadovoljavanje potreba svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa u ozračju prijateljskih i suradničkih odnosa uz stalnu tendenciju rasta. Predodžba vrtića kao zajednice subjekata koji uče, koji su stalni istraživači, zahtjeva kontinuirano vrednovanje usmjereno na istraživanje, razumijevanje i usavršavanje odgojno-obrazovne prakse. Dva su glavna pristupa vrednovanja kvalitete odgojno-obrazovnog sustava: ksterno (vanjsko) i interno (unutarnje), odnosno samovrednovanje. Smatramo da je vrednovanje, i vanjsko i unutarnje, nezaobilazan dio odgojno obrazovnog procesa, no posebno bismo se fokusirali na osnaživanje ustanova i svih njihovih članova, na osvješćivanje važnosti i nužnosti unutarnjeg vrednovanja, jer upravo je to put prema mijenjanju pojedinca i cijele ustanove na bolje. Vrednovanje i samovrednovanje su nužni procesi sustavnoga i kontinuiranog praćenja, analiziranja i procjenjivanja kvalitete rada ustanove. Definicija kvalitete odgojno-obrazovne prakse nije nepromjenjivo, statično pitanje sa samo jednim ispravnim odgovorom. Zahtjevi za kvalitetom temelje se na živoj razmjeni znanja, iskustava i sklonosti svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa. Iz navedenog proizlazi da je kurikulum odgojno-obrazovne ustanove neodvojiv od procesa učenja djece i odraslih, a ističe da je sukonstrukcija znanja moguća jedino u zajednici koja uči. Stoga jedan od kriterija vrednovanja i samovrednovanja sustava ranog i predškolskog obrazovanja, odnosno dječjih vrtića, treba ići u smjeru istraživanja, praćenja i

osvještivanja te stalnog inoviranja postojeće prakse, radi unapređivanja dječjih vrtića i njihove transformacije u zajednice koje uče. Kvalitetno vrednovanje i samovrednovanje je najmoćnije sredstvo za poticanje promjena na bolje, to je utvrđivanje trenutnog stanja, detektiranje problema i/ili dobre prakse, određivanje prioriteta, pronalaženje ideja za rješavanje problema i/ili unapređivanje prakse i utvrđivanje pozitivnih postignuća i njihovo osnaživanje. Kvalitetnim samovrednovanjem svih čimbenika odgojno-obrazovnog procesa (ravnatelj, stručni djelatnici, djeca, roditelji, čimbenici lokalne zajednice) značajno bi se unaprijedila odgojno-obrazovna praksa u dječjim vrtićima. Krajnji cilj vrednovanja i samovrednovanja dječjeg vrtića je utvrđivanje postojećeg stanja te jačanje kapaciteta ustanove da samu sebe mijenja i usavršava u zacrtanom smjeru, vodeći računa o stvaranju uvjeta za uspješno zadovoljavanje potreba i prava svih. U skladu s navedenim nužno je stvoriti okruženje i ozračje za slobodan dijalog u kojem će samovrednovanje i refleksije pojedinaca biti nadopunjene refleksijama svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa.